

Оценивание деятельности обучающегося с РАС в зависимости от варианта АООП

ГБОУ «Речевой центр»
заместитель директора по УВР
(коррекционно-диагностическое отделение)
М.Н. Храмова

Основные цели реализации ФГОС НОО обучающихся с РАС

- обеспечение всем обучающимся с РАС равного доступа к получению качественного образования с учётом индивидуальных образовательных потребностей
- обеспечение вариативности образовательных программ и разнообразия организационных форм их реализации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и мнения их родителей (законных представителей)

Принципы реализации АООП НОО обучающихся с РАС:

- создание благоприятной социальной ситуации развития и образования для каждого обучающегося с РАС
- взаимодействие обучающихся с РАС с их сверстниками
- приобщение обучающихся с РАС к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

ФГОС НОО обучающихся с РАС

Вариант 8.1 АООП НОО обучающихся с РАС

- Цензовый вариант программы
- Результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО
- Сроки обучения – 4 года

Вариант 8.2 АООП НОО обучающихся с РАС

- Цензовый вариант программы
- Результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО
- Сроки обучения – 5 или 6 лет

ФГОС НОО обучающихся с РАС

Вариант 8.3 АООП НОО обучающихся с РАС

- Нецензовый вариант программы
- Результаты освоения АООП НОО не соответствуют ФГОС НОО
- Акцент на развитие жизненных компетенция
- Пролонгированные сроки обучения (6 лет)

Вариант 8.4 АООП НОО обучающихся с РАС

- Нецензовый вариант программы
- Результаты освоения АООП НОО не соотносятся с ФГОС НОО
- Акцент на развитие жизненных компетенция
- Пролонгированные сроки обучения (6 лет)
- Организация разрабатывает для ребенка СИПР

ФГОС НОО обучающихся с РАС

Вариант 8.1 АООП НОО обучающихся с РАС

- Реализация коррекционно-развивающей области;
- Минимальная адаптация объёма учебного материала

Вариант 8.2 АООП НОО обучающихся с РАС

- Реализация коррекционно-развивающей области;
- Максимальная адаптация учебного материала

ФГОС НОО обучающихся с РАС

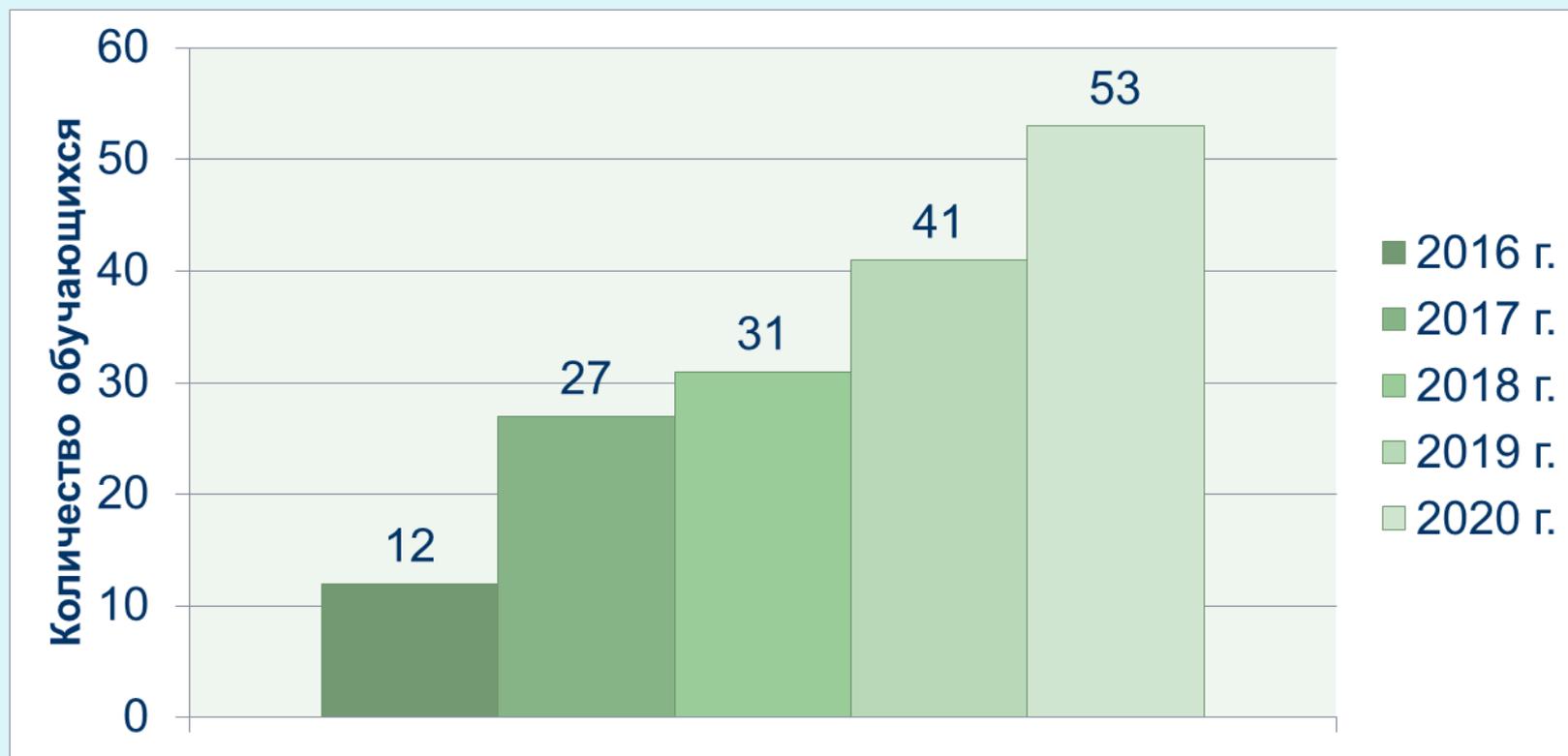
Вариант 8.3 АООП НОО обучающихся с РАС

- Обучение детей с РАС, осложненными легкой степенью умственной отсталости
- Акцент на развитие жизненных компетенций, адаптации к социальному окружению

Вариант 8.4 АООП НОО обучающихся с РАС

- Обучение детей с РАС, имеющих дополнительные ТМНР
- Развитие жизненных компетенций
- Разработка для каждого ребенка СИПР, включающей индивидуальный учебный план

Количество обучающихся с РАС в ГБОУ «Речевой центр»



Регламент включения ребёнка с РАС в образовательный процесс

1. Знакомство с ребёнком и его родителями до начала учебного года.
2. Разработка АООП соответствующего варианта на основе примерной АООП НОО обучающихся с РАС.
3. Организация сопровождения обучающегося с РАС тьютором или ассистентом сопровождения в адаптационный период.
4. Проведение обследования ребёнка с РАС.
5. Проведение ППк.
6. Разработка адаптированной образовательной программы обучающегося с РАС.
7. Ознакомление родителя с АООП.
8. Проведение в конце учебного года итогового заседания ПМПк.

Локальные акты, регламентирующие обучение детей с РАС

- «О психолого-педагогическом консилиуме школы»
- «Об организации тьюторского сопровождения обучающихся с РАС»
- «О реализации адаптированных образовательных программ»
- Положение «Об организации промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС»

Оценка достижений предметных результатов

оценка
«неудовл
етворите
льно»
(отметка
«2»)

низкий уровень достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Для обучающихся по варианту ФГОС 8.1, 8.2 неусвоение планируемых предметных результатов по одному или нескольким предметам может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

-не выполняет и не воспроизводит при максимальном объёме помощи;
-выполняет и воспроизводит совместно с педагогом по наглядным опорам со значительными ошибками

| | | |
|---|--|--|
| <p>оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»)</p> | <p>предельный (базовый) уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.</p> | <p>-выполняет самостоятельно по подражанию, образцу или воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками; -использует обучающие виды помощи</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Оценка «хорошо» (отметка «4»)</p> | <p>допустимый уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов</p> | <p>выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции или воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| оценка «отлично » (отметка «5») | оптимальный достижения планируемых результатов свидетельствует о полноте освоения планируемых результатов, высоком уровне овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области. | уровень выполняет самостоятельно по вербальному заданию или воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу |
|---|---|---|

Учёт индивидуальных потребностей детей с РАС

- значительная вариативность выраженности нарушений развития детей с РАС
- потребность в индивидуализации форм и содержания образования детей с РАС
- необходимость обеспечения возможности для гибкого изменения условий получения образования обучающимися с РАС
- необходимость в различных формах и моделях получения образования детей с РАС

Коррекционно-развивающая область

- Включает в себя коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с РАС

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные занятия)

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками
- Коррекция нарушений личностного развития и дезадаптивных форм поведения
- Развитие коммуникативных навыков

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия)

- Эстетическое воспитание
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Формирование правильных, координированных, ритмичных движений под музыку
- Формирование умений исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия)

- Практическая подготовка к самостоятельной деятельности
- Накопление опыта социального поведения
- Формирование культуры поведения
- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким
- Знакомство с трудом родителей и других взрослых
- Формирование элементарных экономических и правовых знаний

Индивидуальные и фронтальные логопедические занятия (2 часа)

- Пропедевтика усвоения программного материала по разделу филология
- Формирование умений работы с текстом
- Коррекция дисграфии и дислексии
- Восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности

Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом (1 час)

- Развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения
- Развитие компетенций познавательной сферы
- Развитие функций планирования и контроля

Дополнительные ИГКЗ с учителем-дефектологом, социальным педагогом, тьютором для обучающихся с РАС

- В соответствии с АОП каждого обучающегося с РАС

Учебный кабинет

РАСПОЛОЖИ ЭМОЦИИ

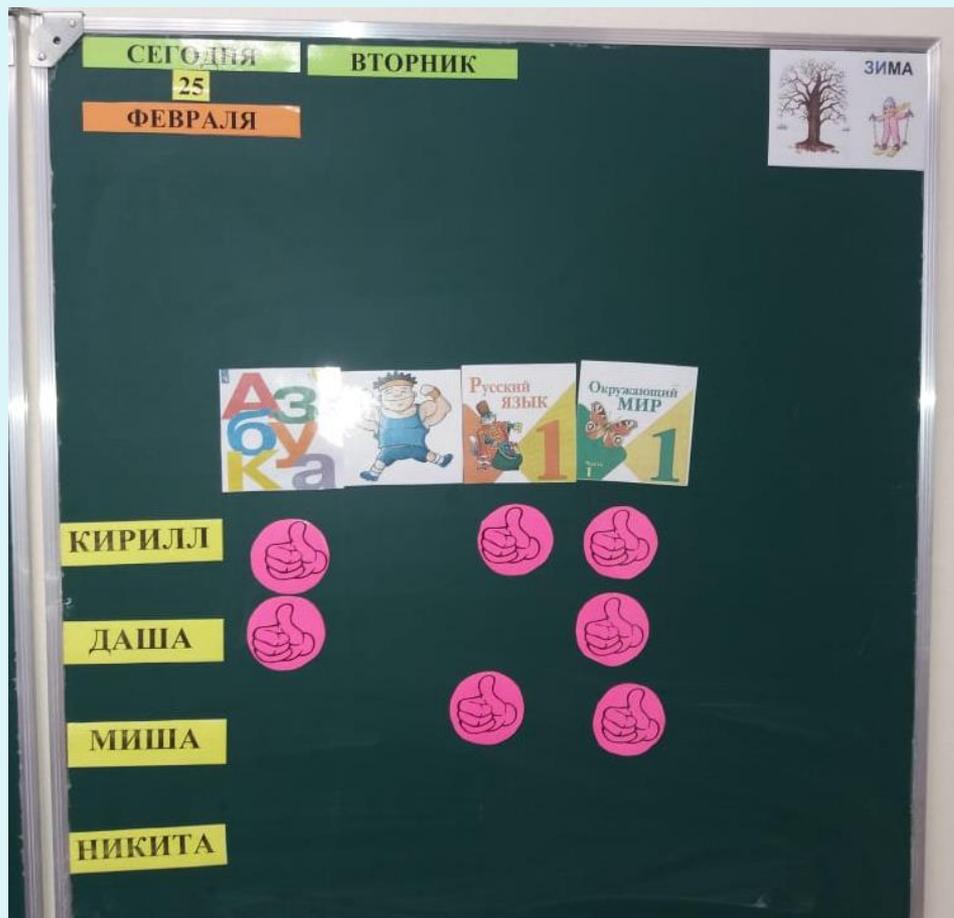
| | | | |
|--|--|--|--|
|  РАДОСТЬ |  |  |  |
|  ГРУСТЬ |  |  |  |
|  ЗЛОСТЬ |  |  |  |
|  УДИВЛЕНИЕ |  |  |  |
|  СТРАХ |  |  |  |
|  СПОКОЙСТВИЕ |  |  |  |



**СМЕЯТЬСЯ И ПЛАКАТЬ
на УРОКЕ**

НЕЛЬЗЯ!!!!

Учебный кабинет



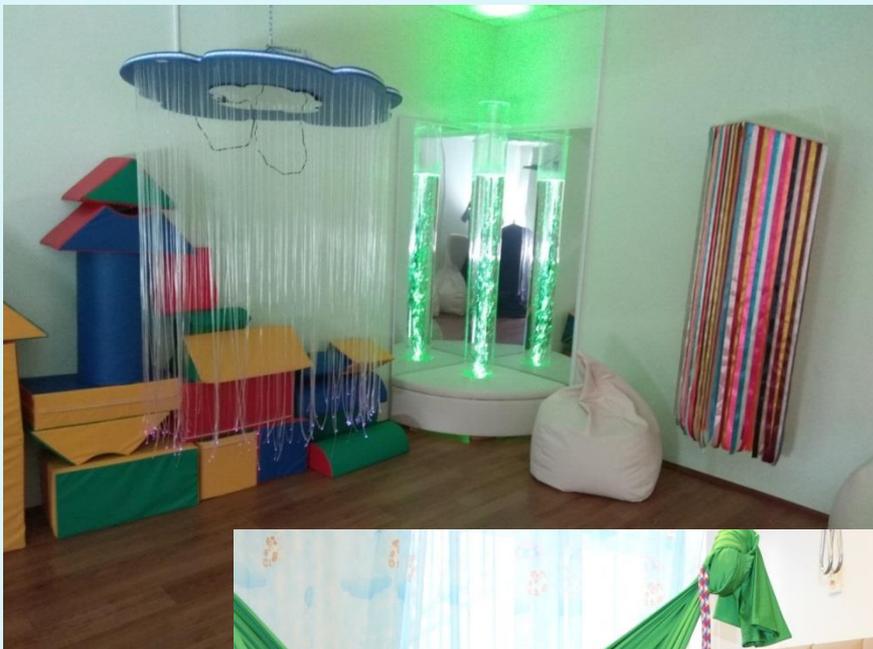
Ресурсный кабинет



Ресурсный кабинет



Ресурсный кабинет



Специальные кабинеты



Интегрированное обучение



Благодарю за внимание!

Сведения об образовательной организации Новости Информация Проекты Фотоальбомы Контакты

РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА

[развернуть](#)

[Главная](#) » [Региональный ресурсный центр](#)

Региональный ресурсный центр

На основе соглашения о сотрудничестве между ФРЦ РАС и Министерством общего и профессионального образования от 25.01.2018 № 51-01-21/03-18 создан Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с расстройствами

Объявления

ВНИМАНИЕ! НАБОР ДЕТЕЙ В