



ПРАВИТЕЛЬСТВО  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Мальшева ул., д. 33, Екатеринбург, 620075  
тел. (факс) (343) 312-00-04 (многоканальный)  
E-mail: info.minobraz@egov66.ru, http://minobraz.egov66.ru

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям подведомственных образовательных организаций

29.05.2024 № 02-01-82/7791  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О проведении регионального этапа  
XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»  
в Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования) информирует о проведении регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в Свердловской области (далее – региональный этап Конкурса).

Оператором регионального этапа Конкурса является государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр» (далее – ГБОУ «Речевой центр»).

Региональный этап Конкурса проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования, трансляции инклюзивных практик и технологий.

К участию в Региональном этапе Конкурса приглашаются муниципальные образовательные организации по следующим номинациям: «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления». Участие в региональном этапе Конкурса осуществляется в соответствии с требованиями положения о проведении регионального этапа Конкурса (прилагается).

В номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» принимают участие государственные общеобразовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

Для участия в региональном этапе Конкурса необходимо в срок до 20 июня 2024 года включительно направить пакет документов на адрес электронной почты: ggc\_autism@mail.ru.

Контактное лицо по вопросам участия в региональном этапе Конкурса: Котлова Елена Владимировна, методист регионального ресурсного центра

по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области ГБОУ «Речевой центр», телефон: 8 (922) 176-06-61 (с 10.00 до 16.00), e-mail: rrc\_autism@mail.ru.

Министерство образования рекомендует довести информацию о проведении регионального этапа Конкурса до сведения всех заинтересованных лиц.

Приложение: на 23 л. в 1 экз.

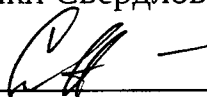
Заместитель Министра



И.А. Серкова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра  
образования и молодежной  
политики Свердловской области

 И.А. Серкова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении регионального этапа XI Всероссийского конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»**  
**в Свердловской области**

**Глава 1. Общие положения**

1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в Свердловской области (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

2. Организатором Конкурса является Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Организатор Конкурса).

3. Оператором Конкурса является государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр» (далее – Оператор Конкурса).

4. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования, трансляции инклюзивных практик и технологий.

5. Основными задачами Конкурса являются:

1) аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного образования;

2) аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;

3) аккумулярование и анализ существующих практик методической поддержки инклюзивного образования со стороны отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ);

4) привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью

в систему общего и дополнительного образования, в систему отдыха и оздоровления;

5) привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании и организации отдыха и оздоровления детей.

## **Глава 2. Номинации Конкурса**

6. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- 1) Лучший инклюзивный детский сад;
- 2) Лучшая инклюзивная школа;
- 3) Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.
- 4) Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования.

## **Глава 3. Участники Конкурса**

7. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

дошкольные образовательные организации, занявшие 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 3 года;

дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

8. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;

общеобразовательные организации, занявшие 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 3 года;

отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

9. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места в 2023 году.

10. В номинации Конкурса «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» вправе принимать участие отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

К участию в номинации Конкурса «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» не допускаются организации – победители Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2022», занявшие 1, 2 или 3 места.

#### **Глава 4. Этапы проведения Конкурса**

11. Конкурс проводится в два этапа:

1) 1 этап (заочный).

Прием конкурсных материалов от претендентов для участия в Конкурсе до 20 июня 2024 года включительно.

Экспертиза конкурсных материалов, представленных на Конкурс проводится с 20 до 27 июня 2024 года. По итогам экспертизы будут определены участники второго этапа Конкурса.

Список участников, прошедших во вторую часть Конкурса будет размещен 28 июня 2024 года в сети информационно-коммуникационной «Интернет» на официальном сайте Оператора Конкурса: аутизм-урал.рф.

2) 2 этап (в формате видео-конференц-связи).

К участию во втором этапе Конкурса допускаются по 3 участника в каждой из номинаций, набравших наиболее высокий средний балл по результатам экспертизы конкурсных материалов.

04 июля 2024 года – проведение финала Конкурса в формате видео-конференц-связи. Участники представляют свой опыт в виде презентации.

05 июля 2024 года – объявление победителей Конкурса.

Информация будет размещена в сети информационно-коммуникационной «Интернет» на официальном сайте Оператора Конкурса: аутизм-урал.рф.

12. Участники, набравшие наибольшее количество баллов во 2 этапе Конкурса, становятся участниками Федерального этапа Конкурса.

## **Глава 5. Конкурсная комиссия**

13. С целью организации проведения Конкурса создается конкурсная комиссия, действующая на основании настоящего положения. Состав конкурсной комиссии утверждается Организатором Конкурса.

14. Конкурсная комиссия оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение № 6).

15. На региональном этапе Конкурса каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов конкурсной комиссии, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

16. Каждый из членов конкурсной комиссии оценивает материалы независимо от других членов конкурсной комиссии. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с критериями, указанными в настоящем Положении.

17. По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

18. Три претендента в каждой номинации принимают участие в финале регионального этапа Конкурса в формате видео-конференц-связи.

19. По итогам ранжирования определяются победители Конкурса, которые допускаются к участию в федеральном этапе Конкурса. В случае если два участника финала регионального этапа Конкурса набирают одинаковое количество баллов, то победитель определяется по критерию «Результативность (достижение социальных результатов)». Участник, набравший большее количество баллов по этому критерию, объявляется победителем регионального этапа Конкурса.

20. Результаты ранжирования не публикуются.

## **Глава 6. Порядок проведения Конкурса**

21. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

22. Конкурс по всем номинациям (пункт 10 настоящего положения) проводится в 2 этапа.

23. Порядок проведения Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», определяется с учетом следующих критериев:

обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования;

наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

вариативность форматов организации инклюзивного образования;

вариативность образовательных программ;

наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

описание успешного кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии.

24. Порядок проведения Конкурса по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» с учетом следующих критериев:

обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;

описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления.

25. Проведение регионального этапа Конкурса по номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» не предусмотрено.

## **7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе**

26. Всем участникам рекомендуется ознакомиться с методическими рекомендациями и записями установочных вебинаров организаторов Федерального этапа конкурса на странице: <https://lish.mgppu.ru/>.

27. Для участия в Конкурсе участники направляют одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» на адрес электронной почты: [rrc\\_autism@mail.ru](mailto:rrc_autism@mail.ru) пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip, \*.rar), включающий следующие материалы:

заявку на участие в региональном этапе Конкурса (скан и заявку в формате Word) (приложение №1);

анкету участника регионального этапа Конкурса (приложение № 2, 3, 4);

описание кейса (инклюзивная практика/ технология/ ресурсное обеспечение) (приложение № 4);

презентацию участника Конкурса.

28. Прием заявок на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется до 20 июня 2024 года включительно.

29. Оператор вправе отклонить заявку на участие в региональном этапе Конкурса в случае:

нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки.

наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям настоящего положения о Конкурсе.

30. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

31. Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образовательной организации (длительность видео не более 3-5 минут).

## **Глава 8. Награждение победителей Конкурса**

32. Победителям Конкурса вручаются свидетельства участников регионального этапа Конкурса, вышедших на федеральный уровень. Участникам 2 этапа Конкурса вручаются сертификаты участников Конкурсов.

## **Глава 9. Контактная информация**

33. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе и оперативная связь осуществляется по телефону: 8 (922) 176-06-61, e-mail: [rrc\\_autism@mail.ru](mailto:rrc_autism@mail.ru) (с 10.00 до 16.00). Контактное лицо: Котлова Елена Владимировна, методист регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области Оператор Конкурса.

Приложение № 1  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2024» в Свердловской  
области

Заявка на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»  
XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	Ф.И.О. руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Ф.И.О. ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)
--	--	---	--

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа»  
XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	Ф.И.О. руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Ф.И.О. ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)
--	--	---	--

Заявка на участие в номинации  
«Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»  
XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	Ф.И.О. руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Ф.И.О. ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)
--	--	---	--

Заявка на участие в номинации  
«Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего  
образования» XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная  
школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	Ф.И.О. руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Ф.И.О. ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)
--	--	---	--

Приложение № 2  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2024» в Свердловской  
области

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
**регионального этапа XI Всероссийского конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России – 2024» /**  
**в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный**  
**детский сад России»**

(наименование организации)  
(субъект Российской Федерации)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы– далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с

	ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года

Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)

<b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России» / «Лучший инклюзивный детский сад России» подтверждаю:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приложение № 3  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2024» в Свердловской  
области

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
**федерального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная  
школа России - 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная организация  
отдыха и оздоровления»**

\_\_\_\_\_

(наименование организации)

( \_\_\_\_\_ )  
( субъект Российской Федерации )

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов

Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
<b>2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» подтверждаю:

\_\_\_\_\_   
подпись   
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024

\_\_\_\_\_   
Ф.И.О.

Приложение № 4  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2024» в Свердловской  
области

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
**федерального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая**  
**инклюзивная школа России - 2024» в номинации**  
**«Лучшая ресурсная организация**  
**по развитию инклюзивного общего образования»**

(наименование организации)

(\_\_\_\_\_)

(субъект Российской Федерации)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации, осуществляющей ресурсное и методическое обеспечение инклюзивных образовательных организаций (далее – организация)	
Организационно-правовая форма	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней, закрепляющие за организацией ресурсную функцию	Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней (ссылка на раздел сайта организации, где размещены документы)
Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования	Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования (ссылка)
Продолжительность деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	На протяжении какого времени организация выполняет функции ресурсной организации
Характеристика здания организации с позиции доступной архитектурной и информационной среды	Ссылка на страницу сайта с паспортом доступности
Контингент ресурсной организации (если есть)	Укажите общее количество обучающихся по каждой реализуемой АООП

Сведения о педагогических работниках организации, участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	Перечень руководящих и педагогических работников организации с указанием должности и дополнительного функционала (в случае, если не совпадает с должностью), участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций
<b>2. Содержание деятельности</b>	
Регламент ресурсного сопровождения	Ссылка на страницу, где размещен документ, на основании которого осуществляется ресурсное обеспечение.
Сопровождаемый контингент обучающихся, посещающих инклюзивные образовательные организации	Укажите общее количество обучающихся с ОВЗ (инклюзивных школ), сопровождаемых специалистами ресурсной организации на протяжении не менее года (по каждому варианту АООП отдельно)
Методически сопровождаемые АООП в инклюзивных образовательных организациях в рамках деятельности по ресурсному обеспечению	Укажите АООП (с вариантами), методически сопровождаемых в соответствии с федеральными требованиями (с указанием варианта АООП, уровня образования/возраста обучающихся)
Направления деятельности по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Перечислите тезисно основные направления деятельности по ресурсному сопровождению.
Отражение на сайте информации о ресурсной деятельности	Ссылка на соответствующий раздел сайта
Масштаб внедрения деятельности по ресурсному обеспечению	Указать количество организаций, сопровождаемых в рамках ресурсного обеспечения в текущем году
Участие в проектах/программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании (при наличии)	Дается перечень проектов/программ (в текущем учебном году и за предшествующие 2 года)
<b>3. Существующие практики деятельности по ресурсному обеспечению</b>	
Мероприятия по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Укажите общее количество всех мероприятий по формам работы из перечисленных ниже в текущем учебном году и за предшествующие 2 года
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованных педагогам инклюзивных школ	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).

<p>Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованных <u>родителям</u></p>	<p>Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).</p>
<p>Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивного образования, адресованных <u>обучающимся</u></p>	<p>Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных обучающихся с ОВЗ и числа инклюзивных школ, в которых они обучаются).</p>
<p>Формы реализации мероприятий по формированию инклюзивной культуры</p>	<p>Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников.</p>
<p>Формы реализации мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Перечислите формы работы (для обучающихся, их родителей и педагогов) с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников.</p>
<p>Описание модели ресурсной деятельности организации. (не более 350 слов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. опишите организационно-структурную модель ресурсной организации (наличие схематического изображения модели приветствуется). <ul style="list-style-type: none"> <li>- укажите механизмы взаимодействия с инклюзивными организациями, формы и методы организации и осуществления деятельности по ресурсному обеспечению.</li> <li>- опишите на каком уровне обобщен опыт работы по ресурсному обеспечению (ОО, муниципальный, региональный, федеральный).</li> <li>- укажите, имеет ли организация официальный статус ресурсной площадки.</li> </ul> </li> <li>2. Укажите содержательные задачи деятельности ресурсной организации.</li> <li>3. Перечислите реализуемые направления деятельности ресурсной организации.</li> <li>4. Опишите краткую характеристику каждого направления с представлением научно-теоретического обоснования и программно-методического обеспечения реализации, методическую обоснованность.</li> <li>5. Опишите ресурсное обеспечение реализации каждого направления деятельности</li> <li>6. Опишите целевую группу, на которую направлена деятельность ресурсной</li> </ol>

	<p>организации.</p> <p>7. Укажите организации-партнеры по сетевому взаимодействию, обеспечивающие качество решения задач деятельности ресурсной организации. Приложите, если есть, схему сетевого взаимодействия.</p> <p>Укажите (при наличии) форму участия общественных, в том числе родительских, некоммерческих организаций в решении задач деятельности ресурсной организации.</p>
Дополнительные сведения об организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» подтверждаю:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приложение № 5  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2024» в Свердловской  
области

**ОПИСАНИЕ**  
**инклюзивной образовательной**  
**практики/ педагогической технологии (все номинации)**

*Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.*

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность,

индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технология (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Приложение № 6  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2024» в Свердловской  
области

**КРИТЕРИИ**  
оценивания материалов регионального этапа конкурса  
XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в Свердловской области

Критерии инклюзии		Доступность	Поддержка	Принятие	Участие	Баллы
Направления анализа	Уровни доказательности					
Регламентированность	Начальный уровень (1-4 баллов) Базовый уровень + начальный (5-8 баллов) Продвинутый уровень + начальный + базовый (9-12 баллов)					
Обоснованность практики	Начальный уровень (1-4 баллов) Базовый уровень + начальный (5-8 баллов) Продвинутый уровень + начальный + базовый (9-13 баллов)					
Результативность (достижение социальных результатов)	Начальный уровень (1-3 балла) Базовый уровень + начальный (4-6 баллов) Продвинутый уровень + начальный + базовый (7-9)					

	баллов)					
Проверка результата	Начальный уровень (1-7 баллов) Базовый уровень + начальный (8-14 баллов) Продвинутый уровень + начальный + базовый (9-21 баллов)					
Итого						