



ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

10.06.2026

№ 122-И

г. Екатеринбург

**Об организации и проведении в 2026 году регионального этапа  
XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»  
в Свердловской области**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования Свердловской области от 02.04.2026 № 423-Д «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министра образования Свердловской области», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2026 № АБ-1236/07 «О проведении XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о проведении регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в Свердловской области (прилагается).

2. Создать конкурсную комиссию регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в Свердловской области.

3. Утвердить состав конкурсной комиссии регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в Свердловской области (прилагается).

4. Отделу организации профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения разместить информацию об итогах регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в Свердловской области на официальном сайте Министерства образования Свердловской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://minobraz.midural.ru/>).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель Министра

О.И. Бабченко

## УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования  
Свердловской области

от 10.06.2026 № 122-4

«Об организации и проведении  
в 2026 году регионального этапа  
XIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2026» в Свердловской  
области»

**ПОЛОЖЕНИЕ****о проведении регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в Свердловской области****Глава 1. Общие положения**

1. Настоящее положение определяет цели и задачи регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в Свердловской области (далее – региональный этап Конкурса), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и определения победителей.

2. Организатором регионального этапа Конкурса является Министерство образования Свердловской области (далее – Организатор Конкурса).

3. Оператором регионального этапа Конкурса является государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр» (далее – Оператор Конкурса).

4. Региональный этап Конкурса проводится в целях повышения активности:

1) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

3) центров-психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, расположенных на территории Свердловской области;

4) организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Свердловской области, в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик / технологий.

5. Основными задачами регионального этапа Конкурса являются:

1) выявление лучших инклюзивных практик в организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, их отдыха и оздоровления;

2) привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования; детей-инвалидов, детей с ОВЗ – в систему отдыха и оздоровления;

3) привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха детей и их оздоровления;

4) актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

## **Глава 2. Номинации регионального этапа Конкурса**

6. Региональный этап Конкурса проводится по следующим номинациям:

1) «Лучший инклюзивный детский сад»;

2) «Лучшая инклюзивная школа»;

3) «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».

## **Глава 3. Участники регионального этапа Конкурса**

7. В номинации регионального этапа Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» принимают участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в номинации регионального этапа Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

1) дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3-е место за последние 5 лет;

2) дошкольные образовательные организации, занявшие 1-е место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 3 года;

3) дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

8. В номинации регионального этапа Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением интеллекта, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации регионального этапа Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

1) общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3-е места за последние 5 лет в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;

2) общеобразовательные организации, занявшие 1-е место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 3 года;

3) отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

9. В номинации регионального этапа Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ОВЗ, вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации регионального этапа Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3-е места и 1-е место в региональном этапе Всероссийского конкурса в 2025 году.

#### **Глава 4. Этапы проведения регионального этапа Конкурса**

10. Региональный этап Конкурса проводится в два этапа:

1) 1-й этап (заочный).

Прием конкурсных материалов от претендентов для участия в региональном этапе Конкурса до 28 июня 2026 года включительно.

Экспертиза конкурсных материалов, представленных на региональный этап Конкурса, проводится с 29 июня до 5 июля 2026 года. По итогам экспертизы будут определены участники 2-го этапа регионального этапа Конкурса.

Список участников 2-го этапа регионального этапа Конкурса будет размещен 6 июля 2026 года на официальном сайте Оператора Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» аутизм-урал.рф;

2) 2-й этап (в формате видео-конференц-связи).

К участию в 2-м этапе регионального этапа Конкурса допускаются по 3 участника в каждой из номинаций, набравших наиболее высокий средний балл по результатам экспертизы конкурсных материалов.

7 июля 2026 года состоится финал регионального этапа Конкурса в формате видео-конференц-связи. Участники представят свой опыт в виде презентации.

8 июля 2026 года состоится объявление победителей регионального этапа Конкурса.

Информация о результатах будет размещена на официальном сайте Оператора Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» аутизм-урал.рф.

11. Участники, набравшие наибольшее количество баллов в 2-м этапе регионального этапа Конкурса, становятся участниками федерального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – федеральный этап Конкурса).

## **Глава 5. Полномочия конкурсной комиссии регионального этапа Конкурса**

12. С целью организации проведения регионального этапа Конкурса создается конкурсная комиссия регионального этапа Конкурса (далее – комиссия), действующая на основании настоящего положения. Состав комиссии утверждается Организатором Конкурса.

13. Комиссия оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями оценивания материалов регионального этапа Конкурса (приложение № 1 к настоящему положению).

14. Каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов комиссии, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

15. Каждый из членов комиссии оценивает материалы независимо от других членов комиссии. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с критериями, указанными в приложении № 1 к настоящему положению.

16. По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.

17. 3 претендента, набравшие самые высокие средние баллы в каждой номинации, принимают участие в финале регионального этапа Конкурса в формате видео-конференц-связи.

18. По итогам ранжирования определяются победители регионального этапа Конкурса, которые допускаются к участию в федеральном этапе Конкурса. В случае если два участника финала регионального этапа Конкурса набирают одинаковое количество баллов в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая инклюзивная школа», то победители в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая инклюзивная школа» определяются по критерию «Вариативность форматов организации инклюзивного образования». В случае если 2 участника финала регионального этапа Конкурса набирают одинаковое количество баллов в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления», то победитель определяется по критерию «Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ». Участники, по одному в каждой номинации, набравшие большее количество баллов по вышеуказанным критериям, объявляются победителями регионального этапа Конкурса в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» и «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».

19. Результаты ранжирования не публикуются.

## Глава 6. Порядок проведения регионального этапа Конкурса

20. Участие в региональном этапе Конкурса является добровольным и бесплатным.

21. Порядок проведения регионального этапа Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая инклюзивная школа» определяется с учетом следующих критериев:

1) наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

2) вариативность форм организации инклюзивного образования;

3) вариативность образовательных программ;

4) обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

5) оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

6) наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

7) наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

8) наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

9) взаимодействие с другими государственными, муниципальными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;

10) наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования;

11) описание успешного кейса инклюзивной практики / педагогической технологии;

12) описание успешной инклюзивной практики в организации дошкольного, общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

22. Порядок проведения регионального этапа Конкурса по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» определяется с учетом следующих критериев:

1) обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха детей и их оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

2) материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

3) формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ;

4) наличие у сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;

5) описание успешного кейса инклюзивной практики / педагогической технологии организации отдыха детей и их оздоровления.

## Глава 7. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса

23. Всем участникам регионального этапа Конкурса перед оформлением конкурсных материалов рекомендуется ознакомиться с методическими рекомендациями и записями установочных вебинаров организаторов федерального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» на странице <https://lish.mgppru.ru/>.

24. Для участия в региональном этапе Конкурса участники направляют одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» на адрес электронной почты: [rgc\\_autism@mail.ru](mailto:rgc_autism@mail.ru) пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip, \*.rar), включающий следующие конкурсные материалы:

1) заявку на участие в региональном этапе Конкурса (скан и заявку в формате Word) (приложение № 2 к настоящему положению);

2) анкету участника регионального этапа Конкурса (приложения № 3, 4 к настоящему положению);

3) описание успешного кейса инклюзивной практики / педагогической технологии; успешной инклюзивной практики в организации дошкольного, общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования) (приложение № 5 к настоящему положению);

4) презентацию участника регионального этапа Конкурса;

5) согласие руководителя или лица, его замещающего, на использование фото- и видеоматериалов участников (приложение № 6 к настоящему положению).

В тексте письма необходимо указать полное наименование организации, контактное лицо по вопросам участия, личный номер телефона контактного лица для оперативной связи.

25. Прием конкурсных материалов на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется до 28 июня 2026 года включительно.

26. Оператор регионального этапа Конкурса вправе отклонить конкурсные материалы на участие в региональном этапе Конкурса в случае нарушения сроков предоставления конкурсных материалов и (или) требований к оформлению конкурсных материалов.

27. Представленные конкурсные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций регионального этапа Конкурса.

28. Презентация участника регионального этапа Конкурса представляется в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов – не более 20.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя организации.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную практику организации (длительность видео не более 3–5 минут). Видео направляется отдельно от презентации в виде ссылки на облачное хранилище.

## **Глава 8. Награждение победителей регионального этапа Конкурса**

29. Победителям регионального этапа Конкурса вручаются свидетельства участников регионального этапа Конкурса, прошедших на федеральный этап Конкурса. Участникам 2-го этапа регионального этапа Конкурса вручаются сертификаты участников регионального этапа Конкурса.

## **Глава 9. Контактная информация**

30. Консультирование по вопросам участия в региональном этапе Конкурса и оперативная связь осуществляется по телефону: 8 (922) 176-06-61, e-mail: [grc\\_autism@mail.ru](mailto:grc_autism@mail.ru) (с 10.00 до 16.00). Контактное лицо: Котлова Елена Владимировна, методист регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области.

Приложение № 1  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2026» в Свердловской  
области

**КРИТЕРИИ**

**оценивания конкурсных материалов регионального этапа XIII  
Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»  
в Свердловской области по номинациям «Лучший инклюзивный  
детский сад», «Лучшая инклюзивная школа»**

Номер строки	Критерии оценивания	Количество баллов	Комментарии
1	2	3	4
1.	Наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации	0 баллов – отсутствие программ; 1 балл – упоминание инклюзии в общих документах без детализации; 2 балла – наличие подраздела или отдельной программы с базовой детализацией; 3 балла – полноценная программа с четкими целями, задачами и механизмами реализации	оценивается наличие утвержденных программ или разделов, направленных на инклюзию
2.	Вариативность форм организации инклюзивного образования	0 баллов – единый формат без вариативности; 1 балл – минимальная вариативность (например, только один дополнительный формат); 2 балла – несколько форматов, но не полный охват; 3 балла – широкий спектр форматов, учитывающих все категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	оценивается использование разных моделей обучения (инклюзивные и ресурсные классы, специальные группы и другое)

1	2	3	4
3.	Вариативность образовательных программ	0 баллов – отсутствие адаптированных программ; 1 балл – минимальная адаптация стандартных программ; 2 балла – наличие нескольких адаптированных программ; 3 балла – полный набор программ, охватывающих все категории обучающихся с ОВЗ	оценивается наличие адаптированных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе адаптация образовательных материалов
4.	Обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 баллов – полное отсутствие адаптаций; 1 балл – минимальные адаптации (например, только пандус, но нет других элементов); 2 балла – частичная доступность (например, адаптированы некоторые помещения, но не все); 3 балла – полная доступность (все помещения соответствуют требованиям, есть специализированные решения)	оценивается наличие физической доступности (пандусы, лифты, адаптированные помещения) для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
5.	Оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 баллов – отсутствие специальных средств; 1 балл – минимальное оснащение (например, только базовые материалы); 2 балла – наличие ряда средств, но не полный охват потребностей; 3 балла – полный набор современных средств, соответствующих потребностям всех категорий обучающихся с ОВЗ	оценивается наличие технических и методических средств (например, адаптивное программное обеспечение, учебные материалы)
6.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации	0 баллов – специалисты отсутствуют; 1 балл – наличие одного специалиста или частичная занятость; 2 балла – несколько специалистов, но не полный охват потребностей	оценивается наличие квалифицированных специалистов (психологи, логопеды, дефектологи)

1	2	3	4
		образовательной организации; 3 балла – полный штат специалистов для всех категорий обучающихся с ОВЗ	
7.	Наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	0 баллов – отсутствие программ; 1 балл – минимальные формы сопровождения; 2 балла – наличие программ, но не для всех категорий; 3 балла – комплексные программы для всех категорий обучающихся с ОВЗ	оценивается наличие программ сопровождения (индивидуальные планы, коррекционные занятия)
8.	Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 баллов – отсутствие программ; 1 балл – единичные мероприятия; 2 балла – несколько программ, но не полный охват; 3 балла – широкий спектр программ, доступных всем категориям	оценивается наличие кружков, секций, мероприятий, доступных для обучающихся с ОВЗ
9.	Взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования	0 баллов – отсутствие взаимодействия; 1 балл – единичные случаи сотрудничества; 2 балла – регулярное взаимодействие с несколькими партнерами; 3 балла – системное партнерство с широкой сетью организаций	оценивается сотрудничество с некоммерческими организациями, другими образовательными организациями и учреждениями
10.	Наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования	0 баллов – отсутствие опыта; 1 балл – единичные примеры или начальный опыт; 2 балла – наличие нескольких публикаций; 3 балла – системный опыт, подтвержденный публикациями, наградами	оценивается документированный опыт (публикации, участие в проектах, методические разработки)
11.	Описание успешного кейса инклюзивной практики / педагогической технологии	0 баллов – ключевые сведения о системе инклюзивного образования и кейсе отсутствуют;	оценивается организация инклюзивной практики /

1	2	3	4
		<p>1 балл – представлены основные сведения, но часть существенной информации не раскрыта: целевая группа, условия, результаты, участники или механизм реализации;</p> <p>2 балла – опыт представлен содержательно точно и достаточно полно, отражены особенности организации инклюзивной практики, целевой группы, условий реализации и полученных результатов</p>	педагогической технологии
12.	<p>Описание успешной инклюзивной практики в организации дошкольного, общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>0 баллов – новизна и практическая значимость не представлены;</p> <p>1 балл – практика имеет локальное значение, но не содержит выраженных новых решений или существенного развития известных подходов;</p> <p>2 балла – практика представляет интерес для других организаций: содержит оригинальные элементы, адаптацию известных технологий или эффективное сочетание методов;</p> <p>3 балла – практика обладает выраженной инновационностью и практической ценностью: предлагает новое или существенно усовершенствованное решение, применимое для развития инклюзивного образования, сопровождения, социализации</p>	оценивается уровень инновационности и практической значимости представленной практики
Итого максимальное количество баллов за анкету участника – 35 баллов			

**КРИТЕРИИ**

**оценивания конкурсных материалов регионального этапа XIII  
Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»  
в Свердловской области по номинации «Лучшая инклюзивная организация  
отдыха детей и их оздоровления»**

Номер строки	Критерии оценивания	Количество баллов	Комментарии
1	2	3	4
1.	Обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха детей и их оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата	0 баллов – полное отсутствие адаптаций; 1 балл – минимальные адаптации (например, только пандус, но нет других элементов); 2 балла – частичная доступность (например, адаптированы некоторые помещения, но не все); 3 балла – полная доступность (все помещения соответствуют требованиям, есть специализированные решения)	оценивается наличие физической доступности (пандусы, лифты, адаптированные помещения) для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
2.	Материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей	0 баллов – отсутствие специальных средств; 1 балл – минимальное оснащение (например, только базовые материалы); 2 балла – наличие ряда средств, но не полный охват потребностей; 3 балла – полный набор современных средств, соответствующих потребностям всех категорий детей с ОВЗ в составе организации отдыха детей и их оздоровления	оценивается наличие технических и методических средств (например, адаптивное программное обеспечение, учебные материалы и другое)
3.	Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	0 баллов – отсутствие таких форм; 1 балл – наличие только отдельных отрядов для детей с ОВЗ; 2 балла – наличие как отдельных, так и инклюзивных отрядов;	оцениваются формы инклюзивного отдыха детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд)

1	2	3	4
		3 балла – более 50% отрядов в организации отдыха детей и их оздоровления инклюзивные	
4.	Наличие у сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью	0 баллов – такие специалисты отсутствуют; 1 балл – менее 30% персонала; 2 балла – более 50% персонала, но не полный штат; 3 балла – полный штат специалистов для всех категорий детей с ОВЗ	оценивается наличие квалифицированных специалистов и обученных сотрудников штата организации отдыха детей и их оздоровления в сфере компетенций по работе с детьми с ОВЗ и с инвалидностью
5.	Описание успешного кейса инклюзивной практики / педагогической технологии организации отдыха детей и их оздоровления	0 баллов – ключевые сведения о системе инклюзивного образования и кейсе отсутствуют; 1 балл – представлены основные сведения, но часть существенной информации не раскрыта: целевая группа, условия, результаты, участники или механизм реализации; 2 балла – опыт представлен содержательно точно и достаточно полно, отражены особенности организации инклюзивной практики, целевой группы, условий реализации и полученных результатов	оценивается организация инклюзивной практики / педагогической технологии
Итого максимальное количество баллов за анкету участника – 14 баллов			

**КРИТЕРИИ**

**оценивания успешного кейса инклюзивной практики / педагогической технологии регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в Свердловской области по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»**

Номер строки	Критерии оценивания	Описание	Количество баллов
1	2	3	4
1.	Краткое описание образовательной инклюзивной практики / педагогической технологии	краткое изложение сути и целей практики	0 баллов – практика не описана; 1 балл – описание нечеткое, не раскрывает сути; 2 балла – описание содержит базовую информацию, но неполное; 3 балла – описание четкое, полное, лаконичное
2.	Готовность для использования другими организациями	оформление, публикация и примеры использования практики	0 баллов – практика никак не оформлена; 1 балл – практика оформлена минимально, не опубликована; 2 балла – практика оформлена в достаточном объеме, но не опубликована; 3 балла – практика оформлена, опубликована, есть примеры использования
3.	Описание проблемы и научно-теоретическое обоснование	описание проблемы, актуальности и теоретической базы	0 баллов – проблема не описана; 1 балл – проблема упомянута, но без обоснования; 2 балла – проблема описана, но без теоретической базы; 3 балла – проблема, актуальность и теория описаны, но неполно; 4 балла – полное описание проблемы, актуальности и теоретической базы
4.	Педагогические ценности инклюзии	обоснование ценностей (принятие, вовлеченность и другое)	0 баллов – ценности не указаны; 1 балл – упомянуты ценности без обоснования; 2 балла – указаны ценности, но без связи с практикой; 3 балла – ценности описаны с частичным обоснованием; 4 балла – ценности обоснованы, но не все аспекты учтены; 5 баллов – полное обоснование всех ценностей, связанных с практикой
5.	Регламентирующие документы и программа	наличие документов и методически	0 баллов – документы отсутствуют; 1 балл – документы упомянуты, но не представлены;

1	2	3	4
		обоснованной программы	2 балла – документы и программа представлены, но с недочетами; 3 балла – представлены полные документы и методически обоснованная программа
6.	Этапы, алгоритмы и содержание действий	описание этапов, действий обучающихся, родителей (законных представителей), времени реализации	0 баллов – этапы не описаны; 1 балл – упомянуты этапы, но без деталей; 2 балла – этапы описаны, но неполно; 3 балла – этапы и действия описаны, но без времени или вовлеченности; 4 балла – полное описание этапов, действий, но с недочетами; 5 баллов – полное описание этапов, действий, времени и вовлеченности
7.	Готовность инклюзивной практики к тиражированию	оценка степени проработанности механизмов переноса инклюзивной практики в другие регионы, включая наличие описанных условий реализации, алгоритма внедрения, ресурсного обеспечения, методических материалов, а также подтвержденного опыта масштабирования	0 баллов – инклюзивная практика не готова к тиражированию. Отсутствует описание возможности переноса, инклюзивная практика носит уникальный, локальный характер; 1 балл – низкий уровень готовности. Указана потенциальная возможность тиражирования. Отсутствуют механизмы адаптации, нет описания условий реализации, инклюзивная практика жестко привязана к региональной специфике; 2 балла – ниже среднего уровня. Имеются отдельные элементы, которые можно тиражировать. Отсутствует целостная логика переноса, не выделены инвариантные и вариативные компоненты, нет описания ресурсов и условий внедрения; 3 балла – средний уровень готовности. Инклюзивная практика частично подготовлена к тиражированию: описаны основные компоненты инклюзивной практики; обозначены возможные сферы применения в других регионах; частично представлены условия реализации; отсутствует подробный алгоритм внедрения; 4 балла – выше среднего уровня.

1	2	3	4
			<p>Инклюзивная практика в значительной степени готова к тиражированию: выделены инвариантные (обязательные) и вариативные элементы; описаны условия внедрения (кадровые, организационные, нормативные); представлен общий алгоритм переноса; обозначены риски и ограничения; есть примеры масштабирования внутри региона или на межмуниципальном уровне; 5 баллов – высокий уровень готовности. Инклюзивная практика практически готова к внедрению в других регионах: разработан пошаговый алгоритм тиражирования; описаны ресурсы (кадры, финансы, инфраструктура); представлены методические материалы (регламенты, шаблоны, программы); определены показатели эффективности при переносе; учтены механизмы адаптации под региональные особенности; 6 баллов – максимальный уровень готовности. Инклюзивная практика полностью готова к тиражированию: имеется стандартизированный пакет внедрения («дорожная карта»); разработаны методические и нормативные решения для масштабирования; представлены успешные кейсы тиражирования (в других территориях/системах); предусмотрена система сопровождения внедрения (обучение, супервизия, мониторинг); инклюзивная практика обладает высокой универсальностью и доказанной эффективностью</p>
Итого максимальное количество баллов за кейс – 29 баллов			

Приложение № 2  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2026» в Свердловской  
области

### **ЗАЯВКА**

**на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»  
XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	Ф.И.О. руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Ф.И.О. ответственного лица от образовательной организации, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

### **ЗАЯВКА**

**на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа»  
XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	Ф.И.О. руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Ф.И.О. ответственного лица от образовательной организации, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

**ЗАЯВКА**

**на участие в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»**

Полное наименование организации (без сокращений)	Почтовый адрес организации	Ф.И.О. руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Ф.И.О. ответственного лица от организации, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение № 3  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2026» в Свердловской  
области

### АНКЕТА

**участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая  
инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад»**

---

(наименование организации)

---

(субъект Российской Федерации)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, муниципальный округ, городской округ, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы) (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	указывается ссылка на сайт организации
Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	указываются нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации (необходима ссылка на сайт организации, где размещены документы)
Контингент организации	указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. Например, 1000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 человек, речи – 5 человек, задержкой психического развития – 23 человека, нарушениями интеллекта – 8 человек.

	Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе / группе, в отдельных классах / группах, на дому, в ресурсных классах)
Реализуемые основные общеобразовательные программы / дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы (пункты 1–4 критериев оценивания материалов регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в Свердловской области по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» (далее – критерии оценивания))	перечисляются программы, размещенные на сайте организации, и ссылки на данные программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: 2023/2024 учебный год; 2024/2025 учебный год; 2025/2026 учебный год. Указываются причины изменения (неизменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса (пункты 1–4 критериев оценивания)	указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские))
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования (пункты 5–6 критериев оценивания)	представляется описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации (пункты 7–8 критериев оценивания)	указывается общее количество педагогических работников организации из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-

	<p>психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения (пункты 7–8 критериев оценивания)</p>	<p>указывается наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>указывается наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>
	<p>указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся</p>
	<p>указываются формы психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации (пункты 7–8 критериев оценивания)</p>	<p>описываются модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум организации (пункты 7–8 критериев оценивания)</p>	<p>указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение</p>
<p>Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – школах) (пункты 9–10 критериев оценивания)</p>	<p>указывается количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации</p>
<p>Сетевая форма реализации образовательных программ (пункты 9–10 критериев оценивания)</p>	<p>указывается список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ</p>
	<p>указывается список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ</p>
	<p>при отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся</p>

Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
<b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	не более 250 слов
Описание успешного кейса инклюзивной практики / педагогической технологии	не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в приложении № 1 к настоящему положению
Результаты реализации инклюзивной практики	за последние 3 года. Не более 200 слов
Описание успешной инклюзивной практики в организации дошкольного, общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в приложении № 1 к настоящему положению

Достоверность сведений, представленных в анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России» / «Лучший инклюзивный детский сад», подтверждаю:

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 года

Приложение № 4  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2026» в Свердловской  
области

**АНКЕТА**

**участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»**

\_\_\_\_\_ (наименование организации)  
( \_\_\_\_\_ )  
( субъект Российской Федерации )

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, муниципальный округ, городской округ, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	ссылка на сайт организации
Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	особенности комплектования инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: 2023/2024 учебный год; 2024/2025 учебный год; 2025/2026 учебный год
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления (пункт 1 критериев оценивания материалов регионального этапа	описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов

XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в Свердловской области по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» (далее – критерии оценивания))	
Материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью (пункт 2 критериев оценивания)	наличие технических и методических средств (например, адаптивное программное обеспечение, учебные материалы, организация дополнительной деятельности и другое)
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ (пункт 3 критериев оценивания)	формы инклюзивного отдыха детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Кадровый состав организации (пункт 4 критериев оценивания)	общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Участие в программах федерального и регионального уровней, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
<b>2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	не более 250 слов
описание успешного кейса инклюзивной практики / педагогической технологии организации отдыха и оздоровления детей	не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в приложении № 1 к настоящему положению
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	за последние 3 года. Не более 200 слов
Описание успешной инклюзивной практики организации отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в приложении № 1 к настоящему положению

Достоверность сведений, представленных в анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления», подтверждаю:

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 года

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Приложение № 5  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2026» в Свердловской  
области

## ОПИСАНИЕ

**успешного кейса инклюзивной практики / педагогической технологии,  
успешной инклюзивной практики в организации дошкольного, общего  
образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (успешного опыта  
в сфере развития и научно-методического сопровождения  
инклюзивного образования) (все номинации)**

Инклюзивная образовательная практика / педагогическая технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Укажите краткое и полное наименование инклюзивной образовательной практики / педагогической технологии.

2. Опишите инклюзивную образовательную практику / педагогическую технологию:

1) кратко опишите инклюзивную образовательную практику / педагогическую технологию;

2) кем, где и когда была первоначально разработана инклюзивная образовательная практика / педагогическая технология (в случае, если она заимствована);

3) сфера применения инклюзивной образовательной практики / педагогической технологии: программы отдыха детей и их оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика / технология;

4) когда начали применять инклюзивную образовательную практику / педагогическую технологию в организации;

5) готова ли инклюзивная образовательная практика / педагогическая технология (оформлена ли соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована, есть конкретные примеры использования;

б) укажите, на решение какой проблемы направлена инклюзивная образовательная практика / педагогическая технология. Представьте актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется инклюзивная образовательная практика / педагогическая технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе инклюзивной образовательной практики / педагогической технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируется инклюзивная образовательная практика / педагогическая технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной образовательной практики / педагогической технологии, разработанный алгоритм профессиональных действий, программа).

Представьте разработанную и методически обоснованную программу реализации инклюзивной образовательной практики / педагогической технологии.

6. Кто реализует инклюзивную образовательную практику / педагогическую технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации инклюзивной образовательной практики / педагогической технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации инклюзивной образовательной практики / педагогической технологии, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики / технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации инклюзивной образовательной практики / педагогической технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении инклюзивной образовательной практики / педагогической технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена инклюзивная образовательная практика / педагогическая технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается инклюзивная образовательная практика / педагогическая технология (профессиональная оценка специалистами, обратная связь от участников образовательного процесса, система развития и мониторинга).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект инклюзивной образовательной практики / педагогической технологии для целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта инклюзивной образовательной практики / педагогической технологии, вреда для целевых групп или сообщества

в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих инклюзивную образовательную практику / педагогическую технологию, регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований, регулярные срезные эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников, данные мониторингов).

Приложение № 6  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2026» в Свердловской  
области

### СОГЛАСИЕ

**руководителя или лица, его замещающего, организации  
на использование фото- и видеоматериалов участников регионального  
этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная  
школа России – 2026»**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

руководитель \_\_\_\_\_,  
(наименование организации)

предоставляю полное и исключительное право публиковать фото-  
и видеоматериалы, предоставляемые \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование организации)

на основании письменного согласия родителей (законных представителей)  
и в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ  
«О персональных данных», даю согласие на обработку персональных данных  
и на использование фото- и видеоматериалов.

Согласие дано исключительно в целях размещения фото- и видеоматериалов  
в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте  
регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с  
расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской  
области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные  
программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения  
«Речевой центр» и на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте».

Данное согласие хранится в соответствии с Федеральным законом  
от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

Руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
образования Свердловской области  
от 10.06.2026 № 111-И  
«Об организации и проведении  
в 2026 году регионального этапа  
XIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2026» в Свердловской  
области»

**СОСТАВ**  
**конкурсной комиссии регионального этапа XIII Всероссийского**  
**конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»**  
**в Свердловской области**

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Бабченко<br>Ольга Ивановна         | – Заместитель Министра образования Свердловской области, председатель конкурсной комиссии  |
| 2. Аксенова<br>Марина Васильевна      | – директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», заместитель председателя конкурсной комиссии  |
| 3. Захарова<br>Татьяна Константиновна | – руководитель Регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр», секретарь конкурсной комиссии |

**Члены конкурсной комиссии:**

4. Арбанова  
Жанна Валерьевна – директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 62 (по согласованию)
  
5. Семенова  
Елена Владимировна – директор института специального образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук (по согласованию)
  
6. Суханова  
Ирина Вячеславовна – директор автономной некоммерческой организации «Благотворительный детский центр совместного творчества «Развитие» (по согласованию)
  
7. Тенкачева  
Татьяна Рашитовна – заместитель директора Центра непрерывного образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии (по согласованию)
  
8. Токарская  
Людмила Валерьевна – доцент кафедры педагогики и психологии образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», кандидат психологических наук, доцент (по согласованию)

9. Хижнякова

Татьяна Николаевна

- заведующий Региональным ресурсным центром по развитию инклюзивного образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»