



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



**аутизм**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

# Сопровождение обучающихся с РАС в России: современные тенденции

**Хаустов Артур Валерьевич,**  
к.п.н., директор ФРЦ РАС МГППУ



## Динамика численности обучающихся с РАС в России





# Федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (РАС) в России



ФАОП дошкольного образования  
для обучающихся с ОВЗ

**Гибкость:**  
индивидуальные  
результаты

ФАОП начального общего образования  
для обучающихся с ОВЗ

**Вариативность:**  
4 варианта  
программ

ФАОП основного общего  
образования для  
обучающихся с ОВЗ

**цензовый уровень**

ФАОП для обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями

**нецензовый уровень**

**Дифференциация:**  
разные  
траектории и  
поддержка



# Специальные условия получения образования (ФЗ от 08.08.2024 года № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”)



## 1-ая группа условий:

Адаптация содержания образования, использование АОП, адаптированных методов и средств обучения и воспитания:

- индивидуальная **АОП**;
- **доказательные** методы;
- **адаптация** образовательной среды;
- особая **организация** процесса обучения.

## 2-ая группа условий:

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

- **Коррекционные курсы** (ФАОП);
- **Индивидуальная программа** коррекционной работы;
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.



# Специальные условия получения образования (ФЗ от 08.08.2024 года № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”)



## 3-я группа условий:

Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения:

- **специальные учебные пособия и дидактические материалы;**
- **адаптированные учебные задания;**
- **доступные адаптированные КИМы;**
- **технические средства обучения.**

## 4-ая группа условий:

Услуги ассистента, переводчика русского жестового языка, педагогических работников:

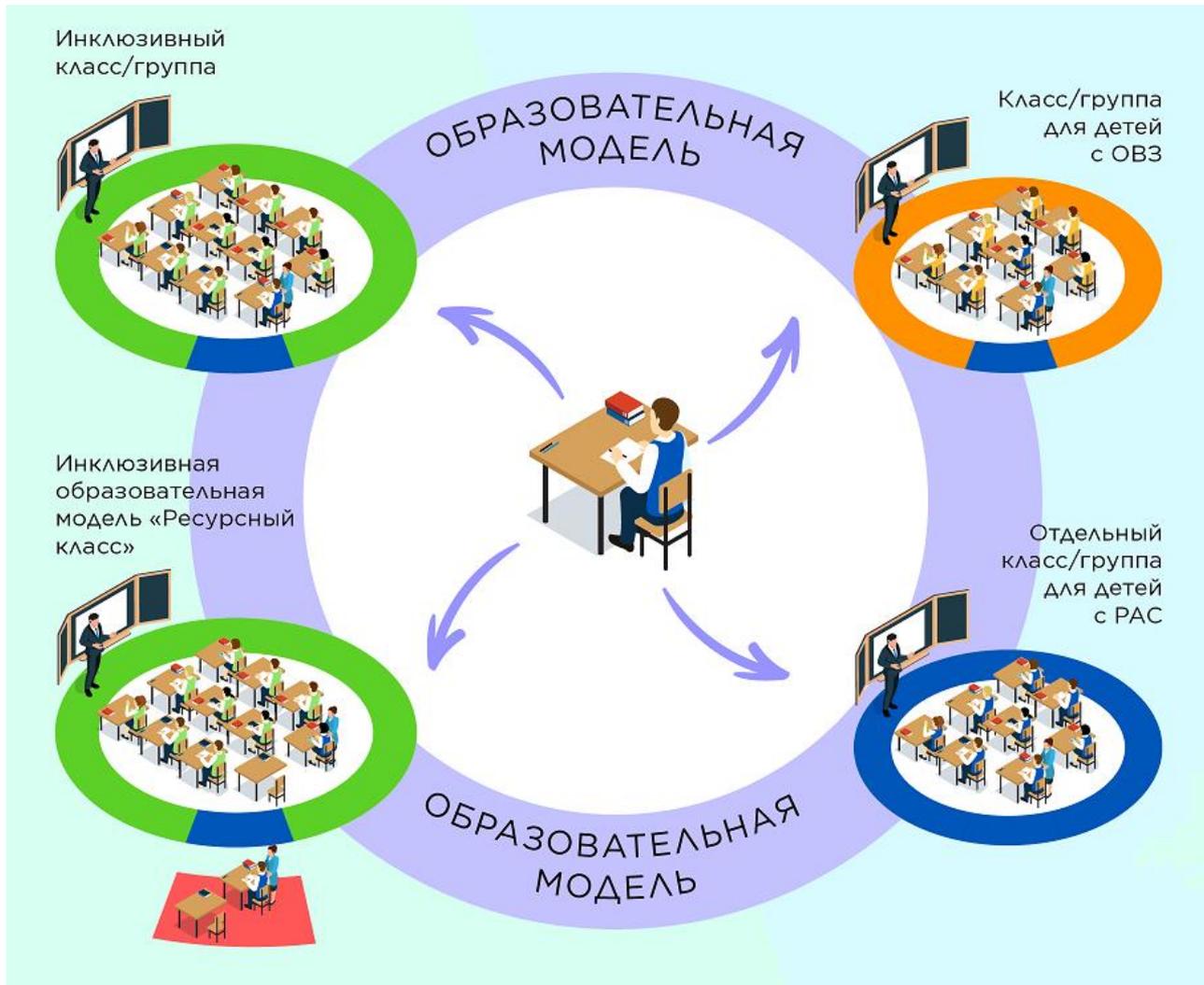
### Тьюторское сопровождение:

- **в адаптационный период / в течение всего учебного года;**
- **индивидуальное / общее;**
- **непрерывное / дозированное.**





# Вариативные модели организации образования детей с РАС



**аутизм**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Инклюзивный  
класс/группа



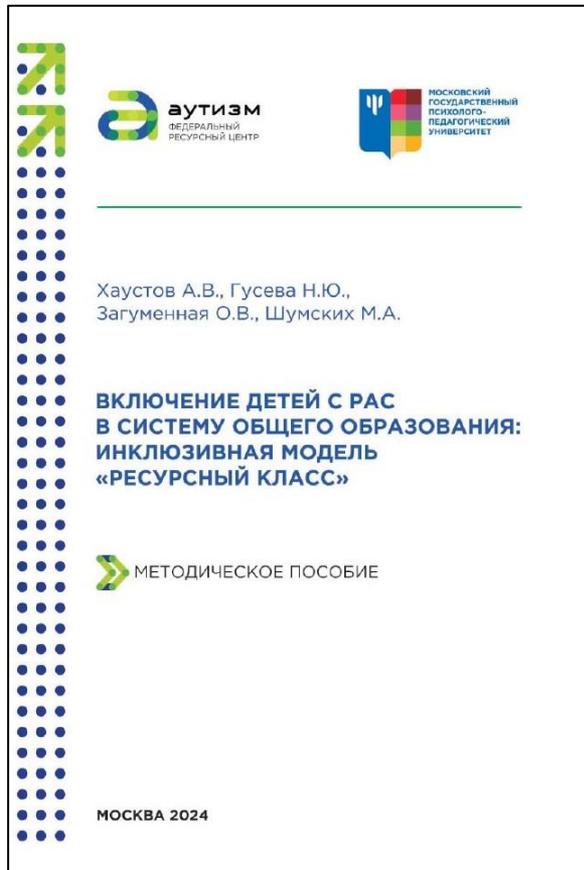
Инклюзивная  
образовательная  
модель «Ресурсный  
класс»



## Методические ресурсы по организации инклюзивного образования обучающихся с РАС

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2017 г. № ТС-267/07 «О направлении информации»;
- Письмо Минпросвещения России от 29.08.2024 г. № ДГ-1472/07 «О направлении методических материалов».

[Методические рекомендации по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с применением модели «ресурсный класс» в общеобразовательной организации.](#) —  
Москва, 2024.





## Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы

1. Общие сведения о ребенке
2. Особенности развития обучающихся
3. Специальные образовательные условия
4. Планируемые результаты освоения предметных областей
5. Планируемые результаты освоение **УУД/ БУД**
6. Планируемые результаты **коррекционно-развивающей работы**





## 1. Общие сведения

<b>Ф.И.О. ребенка:</b>	
Дата рождения, возраст ребенка:	
Класс, год обучения:	
Наличие инвалидности:	
<b>Ф.И.О. родителей (законных представителей):</b>	
<b>Ф.И.О. учителя/классного руководителя:</b>	
<b>Ф.И.О. учителя ресурсного класса:</b>	
<b>Ф.И.О. специалистов службы ППС:</b>	
Педагог-психолог:	
Учитель-логопед:	
Учитель-дефектолог:	
Тьютор:	
<b>Заключение с рекомендациями ПМПК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рекомендованный вариант АООП;</li> <li>– Специальные образовательные условия.</li> </ul>
<b>Форма/модель получения образования</b>	Инклюзивная образовательная модель «Ресурсный класс»

## 2. Особенности развития обучающегося

<b>Трудности освоения АООП, рекомендованной ПМПК</b>	<i>Указываются учебные предметы, по которым у ребенка возникают наибольшие трудности, и в чем они проявляются (например, математика: трудности решения задач; чтение: трудности понимания текстов).</i>
<b>Трудности в развитии, препятствующие обучению и социализации ребенка</b>	<i>Указываются области развития, в которых у ребенка наблюдаются наиболее выраженные трудности (коммуникация, социальное взаимодействие с окружающими педагогами и детьми, собственная речь, понимание речи и др.), и в чем они проявляются.</i>

<b>Трудности в социальной адаптации в условиях школы (урочная и внеурочная деятельность), повседневной жизни</b>	<p><i>Указывается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие проявлений нежелательного поведения;</li> <li>– трудности в соблюдении общепринятых правил поведения в школе;</li> <li>– трудности обучения в рамках классно-урочной системы;</li> <li>– трудности участия во внеурочных мероприятиях, в том числе общешкольных и выездных.</li> </ul>
<b>Сильные стороны в развитии ребенка, на которые можно опираться при обучении, коррекционно-развивающей работе</b>	<i>Например, хорошая зрительная память, развитая экспрессивная речь, сформированные навыки техники чтения и др.</i>



### 3. Специальные образовательные условия

3.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты	Названия коррекционных курсов и других направлений коррекционной работы	Форма занятий (фронтальная/ индивидуальная/ подгрупповая/ групповая/ в режимных моментах)	Количество занятий в неделю и их продолжительность
Педагог-психолог	<i>Перечислить обязательные коррекционные курсы, реализуемые специалистом в соответствии с требованиями ФАОП.</i>	<i>Указать формы проведения занятий в соответствии с ФАОП.</i>	<i>Указать информацию в соответствии с ФАОП.</i>
	<i>Указать другие направления коррекционной работы в соответствии с разделом АОП № 6 «Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы».</i>		
Учитель-логопед	<i>Перечислить обязательные коррекционные курсы, реализуемые специалистом в соответствии с требованиями ФАОП.</i>	<i>Указать формы проведения занятий в соответствии с ФАОП.</i>	<i>Указать информацию в соответствии с ФАОП.</i>
	<i>Указать другие направления коррекционной работы в соответствии с разделом АОП № 6 «Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы».</i>		
Учитель-дефектолог	<i>Перечислить обязательные коррекционные курсы, реализуемые специалистом в соответствии с требованиями ФАОП.</i>	<i>Указать формы проведения занятий в соответствии с ФАОП.</i>	<i>Указать информацию в соответствии с ФАОП.</i>
	<i>Указать другие направления коррекционной работы в соответствии с разделом АОП № 6 «Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы».</i>		
Тьютор	<i>Указать направления коррекционной работы (сопровождения) в соответствии с разделом АОП № 6 «Планируемые результаты коррекционно-</i>		



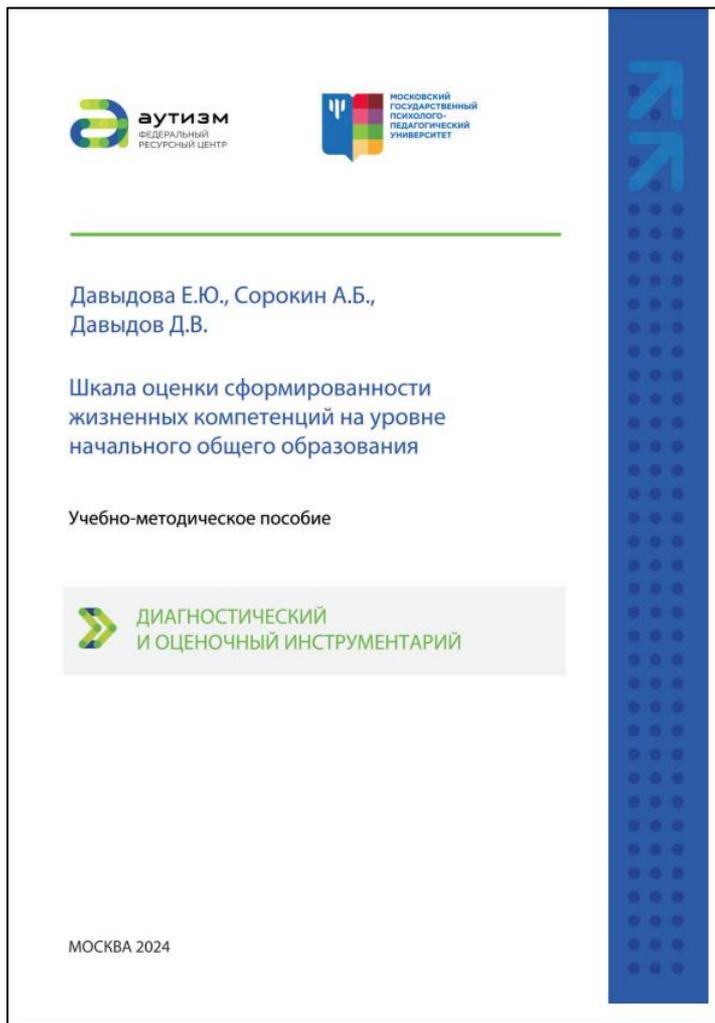
# Новые диагностические инструменты ФРЦ РАС МГППУ

## Доступные инструменты:

- ✓ Опросник «Компас тьютора» – онлайн версия на сайте <https://autism-frc.ru/> (в личном кабинете)
- ✓ Шкала оценки **жизненных компетенций** – на сайте <https://autism-frc.ru/> (электронное издание)

## В разработке:

- ✓ Методика оценки **коммуникативных навыков**
- ✓ Шкала оценки **личностных результатов**





### Вид методики:

- **Электронный опросник;**

## Онлайн опросник «Компас тьютора»



### Пользователи:

- **Тьюторы, другие педагогические работники;**

### Целевая группа:

- **Дети с ОВЗ (РАС) начальной школы;**

### Цели опросника:

- Оценка **навыков**, необходимых для обучения в школе: **учебный стереотип**, навыки **самообслуживания, коммуникации, социального взаимодействия**;
- Оценка **поведения** в типичных школьных ситуациях;

### Возможности опросника:

- **Определение** актуальных **целей** работы;
- **Выявление динамики** в развитии ребенка (при повторном обследовании).

### Способ заполнения, обработки и предоставления результата:

- Заполнение **электронного опросника** по итогам **наблюдения** за поведением учащегося в **типичных школьных ситуациях**;
- **Автоматизированная обработка** данных с выдачей **заключения**;
- Отображение результата обследования в **графическом** виде.



## Структура опросника «Компас тьютора»

---

Структурированный опросник,  
заполняется по результатам  
наблюдения

---

Разделы: типичные школьные  
ситуации

---

Универсальные навыки:  
навыки, проявляющиеся на  
протяжении учебного дня в  
разных ситуациях

---

Универсальные навыки:  
реагирование на инструкции,  
обращение к окружающим,  
следование подсказкам и т.д.

Идентификатор <sup>?</sup>

Гардероб <sup>?</sup>

В классе <sup>?</sup>

Перемена <sup>?</sup>

В музыкальном зале, спортивном зале, актовом зале <sup>?</sup>

Перемещение по зданию образовательной организации <sup>?</sup>

Переодевание на физкультуру <sup>?</sup>

Универсальные навыки <sup>?</sup>

Навыки самообслуживания и личной гигиены <sup>?</sup>

Создать отчет <sup>?</sup>





# Способ записи результатов в электронном формате



Может вести себя в соответствии с установленными правилами урока в классе:

Вопрос	Самостоятельно	С подсказкой	С частичной физической помощью	Не выполняет	Невозможно оценить	Нежелательное поведение
находит свою парту в учебном помещении	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет
садится за парту/на учебное место после перемены по установленному сигналу (просьба педагога/ звук таймера/ колокольчик/ звонок на урок)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет
спокойно сидит в течение требуемого времени	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет
не трогает учебные материалы без инструкции	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет
встает из-за парты в конце урока по установленному сигналу	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет
встает и занимает указанное местоположение/ пересаживается за указанную парту/место, когда педагог просит пересесть	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> Да, всегда <input type="radio"/> Да, иногда <input checked="" type="radio"/> Нет

находит свою парту в учебном помещении

Сохранить

- крик
- плач
- агрессия
- самоагрессия
- деструктивное поведение
- убегание
- повторяющиеся движения
- стереотипное манипулирование предметами
- стереотипное повторение звуков, слов или фраз
- ритуалы
- избирательность
- неусидчивость/гиперактивность
- поедание несъедобного
- пассивный отказ, игнорирование



## Автоматизированный отчет: количественные показатели

Позволяет оценить полноту сформированности навыков

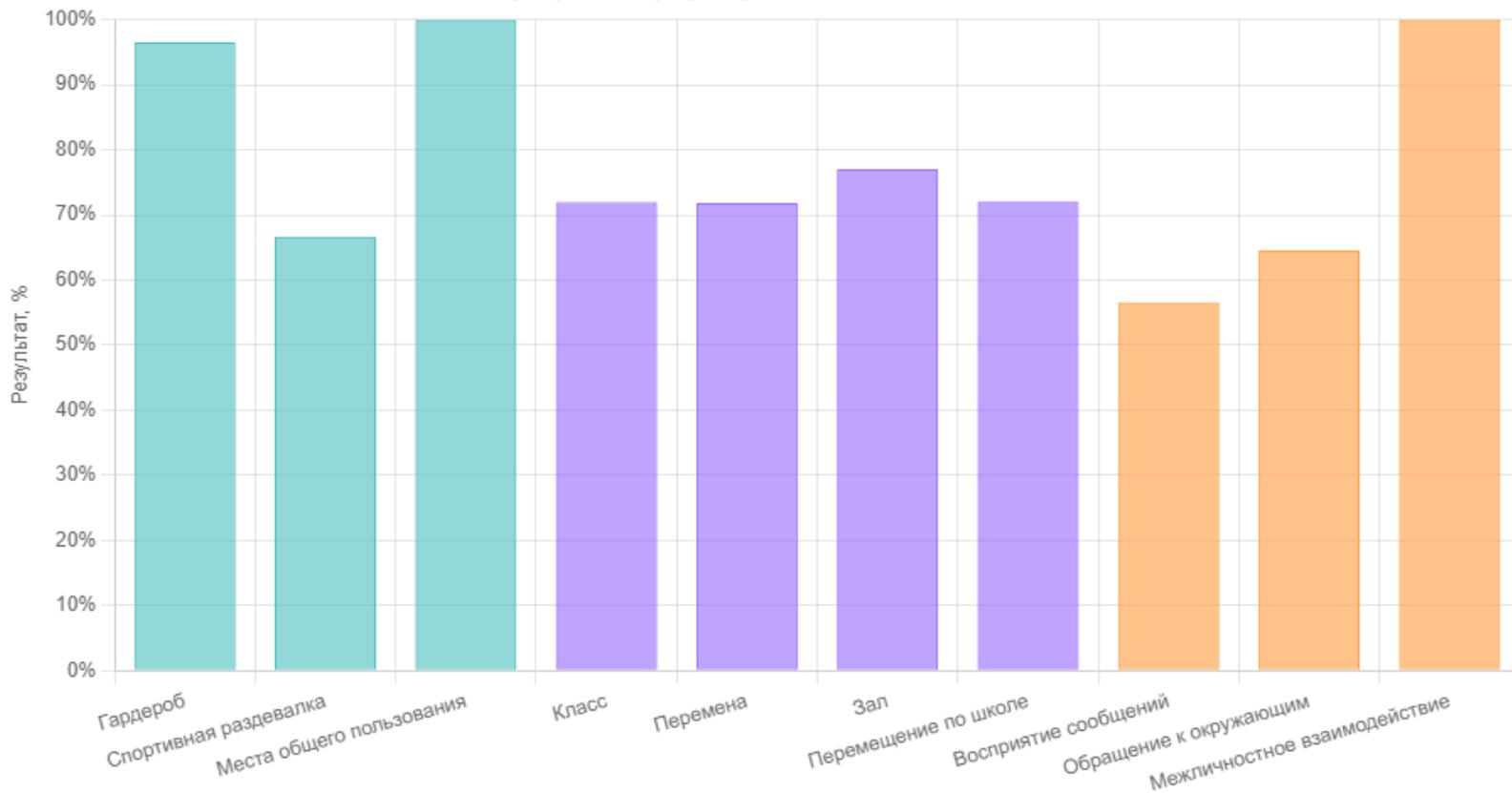
Шкала	Балл по шкале, %	Субшкала	Балл по субшкале, %
Самообслуживание	87.6	Гардероб	100.0
		Спортивная раздевалка	78.5
		Места общего пользования	84.3
Учебный стереотип	91.1	Класс	87.6
		Перемена	93.9
		Зал	89.1
		Перемещение по школе	93.7
Коммуникация	86.2	Восприятие сообщений	100.0
		Обращение к окружающим	83.6
		Межличностное взаимодействие	75.0
Нежелательное поведение (суммарный балл)	13		





# Автоматизированный отчет: профиль сформированности навыков

Профиль сформированности навыков





## Автоматизированный отчет: количественные показатели

Позволяет оценить уровень сформированности навыков по их количеству

Таблица 2. Количество навыков различного уровня сформированности

Субшкала	Самостоятельно	С подсказкой	С частичной физической помощью	Не выполняет
Гардероб	9	0	0	0
В классе	11	10	0	0
Перемена	4	4	0	0
В музыкальном зале, спортивном зале, актовом зале	4	4	0	0
Перемещение по зданию образовательной организации	1	4	0	0
Переодевание на физкультуру	12	0	3	1
Универсальные навыки	58	7	0	0
Навыки самообслуживания и личной гигиены	23	9	4	0





## Автоматизированный отчет: качественные данные

Навыки сгруппированы по уровню сформированности

Позволяет тьютору расставить приоритеты при выборе индивидуальных планируемых результатов

Готовые формулировки, которые можно вносить в индивидуальную программу

Возле каждого навыка графа «Нежелательное поведение» (НП)

Инструкция содержит рекомендации по составлению индивидуальной программы

Таблица 2. Самообслуживание

Гардероб	НП	Спортивная раздевалка	НП	Места общего пользования	НП
<b>Делает самостоятельно</b>					
находит раздевалку и место для переодевания своего класса	0	снимает плечевую одежду без застежек	0	успевает поесть в отведенное время	0
находит свой крючок/полочку для обуви	0	правильно надевает плечевую одежду без застежек	0	относит грязную посуду в специально отведенное место в столовой	0
<b>Выполняет с подсказкой</b>					
		аккуратно складывает одежду/вешает на спинку стула	1	выбрасывает мусор в ведро/мусорный бак	0
				пользуется салфеткой, если испачкался	0
<b>Выполняет с частичной физической помощью</b>					
		пользуется сложными застежками: может застегнуть молнию, кнопки, пуговицы, расстегнуть/застегнуть пряжку	0	засучивает рукава перед мытьем рук	1
<b>Не выполняет</b>					
				пользуется сушилкой для рук	2
<b>Невозможно оценить</b>					
		достает/ убирает спортивную форму	0	использует ершик, чтобы почистить унитаз	0



# Автоматизированный отчет: нежелательное поведение



Показывает – какой вид нежелательного поведения наблюдается наиболее часто и требует вмешательства

## Нежелательное поведение

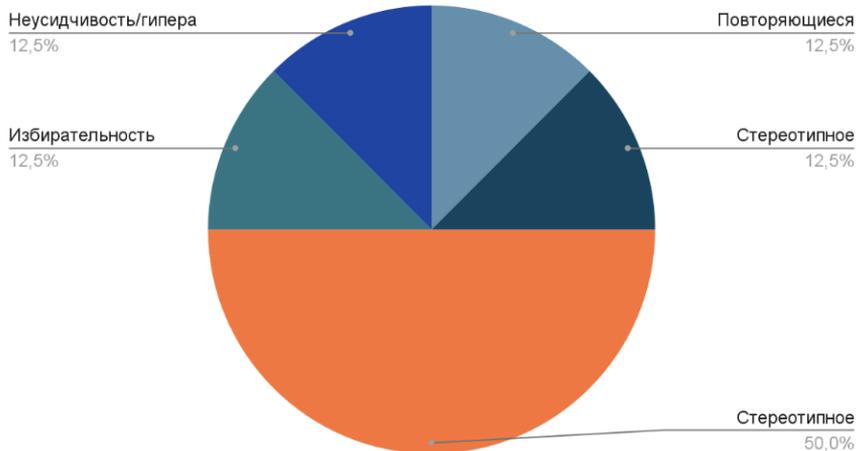


Таблица 5. Нежелательное поведение

Вид нежелательного поведения	Деятельность (навык), при которой возникает НП	Частота возникновения	Сумма
Повторяющиеся движения	на перемене играет в соответствии со своим уровнем в подвижные игры с другими	1	1
Стереотипное манипулирование предметами	на перемене играет в соответствии со своим уровнем с игрушками один	1	1
Стереотипное повторение звуков, слов или фраз	меняет учебные принадлежности, готовясь к следующему уроку	1	4
	спокойно сидит в течение требуемого времени на уроке	1	
	смотрит на учителя в ходе урока, когда тот у доски или в другой части класса (на расстоянии), когда это необходимо	1	
	на перемене спокойно сидит или лежит (в мягком кресле)	1	
Избирательность	играет в соответствии со своим уровнем с игрушками с другими	1	1
Неусидчивость/гиперактивность	делает доступное знакомое задание до конца без остановок в ходе урока	1	1
<b>Сумма</b>			<b>8</b>



## Контакты Федерального ресурсного центра МГППУ

Сайт: <https://autism-frc.ru/>  
Электронная почта: [autism.frc@mgppu.ru](mailto:autism.frc@mgppu.ru)  
Страница VK: [www.vk.com/autism.mgppu](http://www.vk.com/autism.mgppu)  
Телеграм: [https://t.me/autism\\_frc](https://t.me/autism_frc)  
Телефоны: +7 495 619 21 88  
+7 926 852 88 99

