КОММУНИКАЦИЯ ВМЕСТО НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

УЧИМ РЕБЕНКА ПРОСИТЬ, ОТКАЗЫВАТЬСЯ, ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ.

АНАНЕШНЕВА Е.В. СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С ПОВЕДЕНИЕМ

ОБУЧЕНИЕ ИДЕТ УСПЕШНО, ЕСЛИ РЕБЕНОК СПОКОЕН

- **Нежелательное поведение** - поведение, которое наносит вред самому человеку, окружающим, социально неприемлемое, ухудшает качество жизни человека и его семьи)
- Философия подхода к работе с нежелательным поведением:
- Нежелательное поведение не рассматривается изолированно, а вместо этого необходимо смотреть на каждого человека как личность, опираясь в работе на его сильные стороны, мечты и предпочтения.

- **Коммуникация –** передача информации от человека человеку

НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И КОММУНИКАЦИЯ

- Нежелательное поведение – всегда форма коммуникации и, нравится нам это или нет, очень эффективная форма. Исключаем медицинские причины
- Если ребенок не говорит, значит ли это, что он не коммуницирует?
- Если ребенок говорит, всегда ли он доносит информацию при помощи речи?
- Коммуникация не равно речь.

КАЖДОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИВОДИТ К КАКОМУ-ТО РЕЗУЛЬТАТУ















НАМ ПОМОЖЕТ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ

Функции поведения:

- Получение желаемого
- Избегание неприятного
- Получение внимания
- Сенсорные ощущения

Иногда у поведения может быть несколько функций или

у одной функции несколько видов поведения

Как возникает поведение?

ДО
Мама говорит по телефону



ПОВЕДЕНИЕ
Кидает стул



ПОСЛЕ
Мама приходит



Как возникает поведение?

ДО

ПЕДАГОГ ГОВОРИТ:ПОКАЖИ НОС



ПОВЕДЕНИЕ

КУСАЕТ ПЕДАГОГА ЗА РУКУ



ПОСЛЕ

ПЕДАГОГ МЕНЯЕТ ЗАДАНИЕ



Как возникает поведение?

ДО
Мама смотрит телевизор

ПОВЕДЕНИЕ
КУСАЕТ маму ЗА РУКУ

ПОСЛЕ
Мама кричит на ребенка







Как возникает поведение?

ДО

В магазине на кассе увидел киндер сюрприз. Хочу



ПОВЕДЕНИЕ

Падаю на пол, кричу, показываю пальцем на киндер-сюрприз



ПОСЛЕ

Мама покупает киндер-сюрприз



Как возникает поведение?

ДО
На улице холодно в куртке.



ПОВЕДЕНИЕ
Надела шубу



ПОСЛЕ
Вышла на улицу. Тепло



Как возникает поведение?

ДО

Урок. Учитель дает задание классу



ПОВЕДЕНИЕ

Залез под парту



ПОСЛЕ

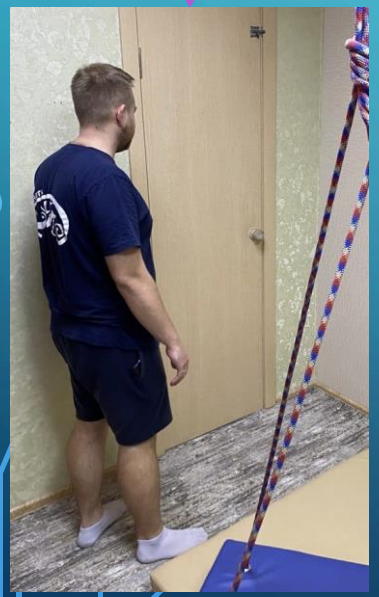
Учитель делает замечание, ребята смеются



Как возникает поведение?

ДО

Зашел в кабинет, дверь в кладовую с игрушками закрыта



ПОВЕДЕНИЕ

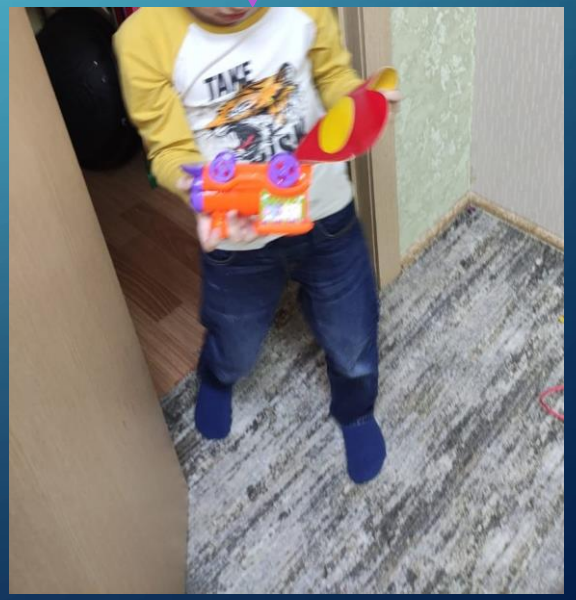
Падает на пол и кричит или дергает дверь и кричит





ПОСЛЕ

Педагог открывает дверь, ребенок получает игрушки



АНАЛИЗИРУЕМ И ПОДБИРАЕМ ЗАМЕНУ.

- ! Исключаем медицинские причины.!
- 1. Определяем, что ребенок нам хочет сказать своим поведением.
- 2. Определяем, какие навыки есть у ребенка (говорит, показывает, различает изображения или предметы и т.д.).
- 3. Подбираем навык, уже имеющийся в репертуаре ребенка, который может заменить нежелательное поведение (попросить вместо кричать, позвать вместо кидать стул и т.д.).
- 4. Используем подсказки (слово или часть слова, жестовая, физическая, визуальная).
- 5. На этом этапе поощряем использование нового навыка для того, что хочет ребенок. (это должно быть безопасно для жизни ребенка).





СТОП	Я ХОЧУ	НЕ ХОЧУ	ПОМОГИ
ДА	НЕТ	ЖДИ	ДАЙ



ПРОДОЛЖАЕМ ОБУЧЕНИЕ

- Индивидуальные и групповые занятия
- Обучение новым навыкам

КОММУНИКАТИВНЫЕ ГРУППЫ (ЦЕНТР «ШКОЛА КАПОЭЙРЫ»)

Группы разной направленности и тематики:

- Капоэйра
- ПРОконтакт
- Узнай себя
- Киноклуб
- Дискоклуб
- Творческая мастерская
- Общайся-не смущайся
- Мой голос




ВЫХОД
EXIT








ВЕСЕЛЫЕ ЛОПАЧКИ










КАПОЭЙРА


ABADÁ-CAPOEIRA

НАШИ КОНТАКТЫ



http://vk.com/anovmesteekb



@SHKOLACAPOEIRY