



Министерство образования
Свердловской области



Методическое объединение тьюторов Свердловской области

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 13**

Разбор инклюзивных кейсов ДОО

**Особенности психолого-педагогического сопровождения
воспитанников с ОВЗ в ДОУ**

Разбор инклюзивных кейсов ДОО Свердловской области

Воспитанники с заключениями ПМПК: РАС, ЗПР с учетом психофизических особенностей детей с РАС

Полевое поведение: убегание, крик, плач, вокализации, падание на пол, бросание предметами, запрыгивание на стол, со стола, агрессия, аутоагрессия и т.п.

Отказ от образовательной деятельности

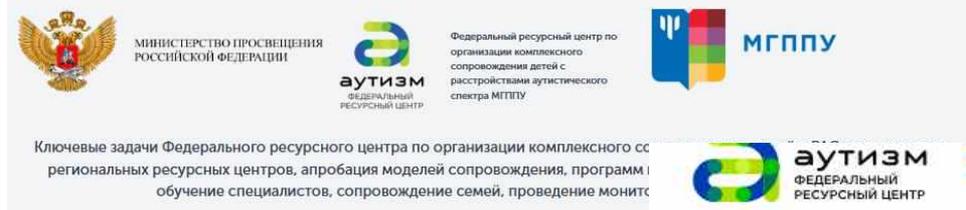
Несформированность социально-коммуникативных навыков

Отказ от еды, сна

Некомпетентность родителей в вопросах обучения детей с ОВЗ

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373

Группа	Программа группы	Специалисты
Компенсирующей направленности для детей с ТНР (10 детей)	АООП для детей с ТНР	воспитатель 2 ставки учитель-логопед 1 ставка педагог-психолог 0,5 ставки
Компенсирующей направленности для детей с РАС (5 детей)	АООП для детей с РАС	воспитатель 2 ставки учитель-логопед 1 ставка учитель-дефектолог 1 ставка тьютор 1 ставка педагог-психолог 0,5 ставки
Комбинированной направленности (дети с нормотипичным развитием и дети с ОВЗ; не больше, чем три нозологии в группе)	ООП ДО	воспитатель 1,46 ставки на группу учитель-логопед 1 ставка на 10 детей с ОВЗ учитель-дефектолог 1 ставка на 10 детей с ОВЗ тьютор 1 ставка на 5-12 детей с ОВЗ педагог-психолог 0,5 ставки на 10 детей с ОВЗ



Программы повышения квалификации по теме РАС в России

Перечень программ актуализируется

Адаптация и помощь в развитии детям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в группе детского сада, 72 ч.

Нижегородская область **Психолого-педагогическое сопровождение**

Тематики программ

- Диагностика РАС
- Инклюзивное образование
- Методы работы
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Развитие речи

Материально-технические условия реализации сопровождения детей с ООП

Ресурсная комната



РЕСУРСНАЯ КОМНАТА

ОБОРУДОВАНА В РАМКАХ ПРОЕКТА
«НА УРОК – ВМЕСТЕ»



Знакомство с ребенком с ООП и его семьей

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С РАС

1. Фамилия, имя, отчество ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Отношение к новому человеку _____

Контакт с детьми _____

Люди, с которыми любит проводить в _____

Реакция на словесное обращение _____

Поведение в одиночестве _____

Особенности поведения _____

Любимые занятия игры _____

ОЦЕНКА МОТИВАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ

Любимые Блюда/еда/сладости	
Любимые напитки	
Любимые занятия (смотреть в телевизор, планшет, рисовать, сидеть в определенном месте и т.д.)	

Диагностика детей с ООП

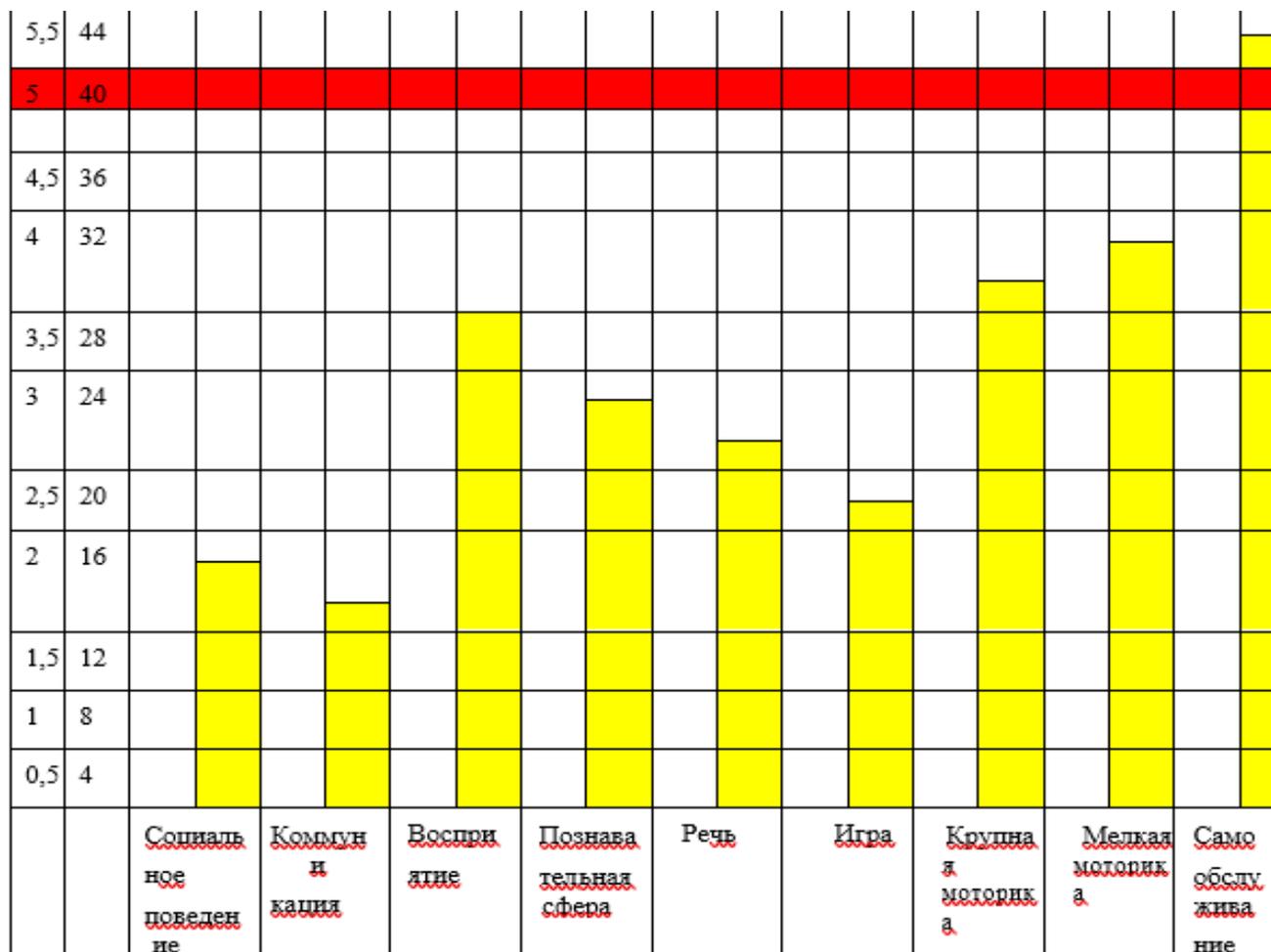


Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра

Авторы – составители:

Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И., Матус
Е.В., Станина А.И., Хаустова И.М., Щептунова Т.В.

Профиль развития ребенка



Адаптированная образовательная программа/ Индивидуальный образовательный маршрут

Заключение и рекомендации ПМПК

Актуальный уровень развития

Определение специальных условий

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов

Работа с родителями (законными представителями)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №

620000, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул.
телефон (343) e-mail:

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ - детского сада
№
Приказ № _____ от

Адаптированная образовательная программа
(Индивидуальный образовательный маршрут)
воспитанника с расстройствами аутистического спектра
МБДОУ – детского сада № _____ от _____
на _____ учебный год

Дата составления ИОМ		
Специалисты	ФИО	Подпись
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Учитель-дефектолог		
Муз.руководитель		
Инструктор по физкультуре		
Тьютор		
Тьютор		
Тьютор		
Воспитатель		
Родители		

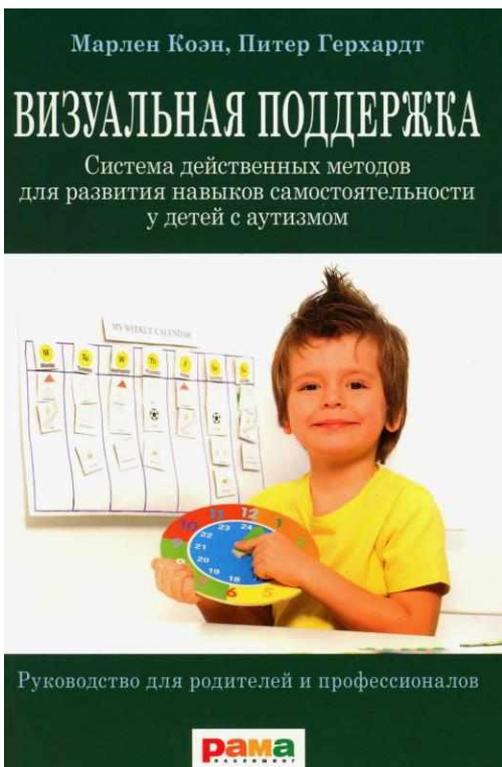
Задача - включение ребенка в образовательное пространство: «Пирог включенности в процесс»



Использование технологий визуальной поддержки детей с ООП

**Структурированная среда
(понятное пространство):**
фото ребенка на шкафу,
на столе, возле полотенца,
на кровати

**Визуально
представленные
этапы целого занятия,
задания,
процесса**



Использование стратегий визуальной поддержки детей с ООП

Визуальное расписание



Использование технологий визуальной поддержки детей с ООП

Визуальная доска выбора поощрений



Вспомогательные карточки: нежелательное поведение



Использование технологий визуальной поддержки детей с ООП

Визуальный и электронный Таймер



Отсроченное Поощрение (жетоны)



Использование технологий визуальной поддержки детей с ООП

Функциональная коммуникация

Просить желаемое
Комментировать
Просить помощь
Задавать вопросы
Привлекать внимание
Отказываться
Здороваться, прощаться
Вежливые слова



Использование стратегий визуальной поддержки детей с РАС

Социальные истории

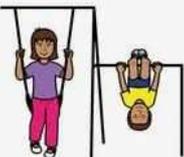
КАК УСПОКОИТЬСЯ

Бывает, что мне плохо. Я сержусь или расстроен слишком сильно. Такое бывает со всеми, это нормально. Можно научиться себе помогать.

-  Если меня сердит что-то рядом со мной, то лучше отойти в сторону и не смотреть – отвернуться или закрыть глаза.
-  Глубоко вдохнуть и выдохнуть 5 раз.
-  Посчитать до 5.
-  Обнять себя или сцепить руки.
-  Можно попросить близких людей помочь – сказать: «Мне плохо» или показать карточку «ПОМОГИ».

СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ

КОГДА ДЕТИ УХОДЯТ С ПРОГУЛКИ



Я очень люблю наблюдать за детьми на детской площадке. Мне нравится смотреть, как они играют и бегают.



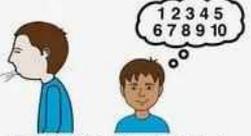
Я не знаю, как я могу поиграть вместе с ними. Пока я просто люблю смотреть.



Иногда дети расходятся по домам, и на площадке никого не остается.



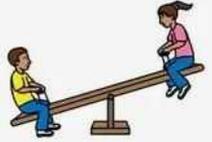
Меня очень расстраивает, что все дети ушли. Мне хочется кричать и плакать.



Чтобы успокоиться я могу глубоко подышать или посчитать до 10.



Можно выпить воды или подумать о чем-нибудь приятном.



Завтра наступит новый день, и дети снова придут играть на площадку, а я смогу наблюдать за их игрой.



Я знаю, как вести себя правильно. Я горжусь собой! Мама обнимет меня и будет очень рада, что я спокоен, когда дети уходят.

Карол Грей

СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ™

Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом



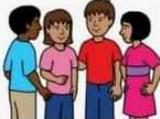
Руководство по созданию Социальных Историй и 185 примеров для практического применения родителями и специалистами

рама

Использование стратегий визуальной поддержки детей с РАС

Социальные истории

Как вести себя с друзьями





Люди часто дружат друг с другом. Обычно друзья проводят вместе много времени, общаются, играют, делают разными хорошими вещами, помогают друг другу и радуются друг за друга. Дружба - это очень хорошо!

У меня тоже есть друзья. Я люблю своих друзей, но иногда не знаю, как вести себя с ними правильно.




Быть хорошим другом - не означает, что нужно делать все, о чем меня попросит друг. Я всегда могу отказаться делать то, что мне не хочется. Я могу не соглашаться с друзьями, если не хочу. Это - правильно и не означает, что я - плохой друг!

Кроме того существуют вещи, которые НЕЛЬЗЯ делать ни в коем случае, даже если мой друг очень сильно об этом просит!




Нельзя делать то, что:
 - ОПАСНО!
 - ВРЕДИТ другим людям или мне самому!
 - ПОРТИТ имущество, мое или чужое!
 - НЕПРИЯТНО для меня!

Теперь я знаю, как я должен вести себя с друзьями! Если у меня возникнут еще вопросы, я могу спросить у мамы! Мама любит меня и всегда объяснит, что правильно, а что нет!






1. Мы пойдем в больницу.

2. У Льва болел зуб. Его нужно лечить.

3. Лев сядет в кресло с мамой.

4. Льву оденут маску, чтобы он спал и ему не было больно.





5. Лев заснет.

6. Доктор полечит зубы Льву.

7. Теперь зубы здоровы. Всё хорошо.



caritas-edu.ru

Технологии работы с нежелательным поведением (НП)

Причины НП:

- * Непонимание происходящего
- * Несформированность коммуникативных навыков
- * Особые сенсорные ощущения



1.Выяснить функцию НП:

- * Избегает неприятного
- * Хочет получить желаемое
- * Ощущает особые сенсорные ощущения



2. Собрать данные по НП: До НП, Во время НП, После НП

ДПП

ДО-ПОВЕДЕНИЕ-ПОСЛЕ

Фамилия Имя ребенка _____

Дата	Начало/ окончание	Место /присутствующие	До Что происходило до поведения	Поведение Опишите поведение ребенка	После Что произошло после поведения	Интен сивность

Имя ребенка _____ Дата _____ Поведение _____

Часы	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	Комментарии
8													
9													
10													

3. Выстроить общую стратегию поведения и работы с ребенком с ООП для всех участников ОП (педагогов и родителей (законных представителей))

Технологии формирования предпосылок учебной деятельности («успешное» обучение)

1. Частичное участие (на первых этапах)

2. Время на обработку информации (5 секунд)

3. Трёхступенчатая подсказка

1 - уровень-вербальная

2 - уровень-частичная физическая

3 - уровень-полная физическая



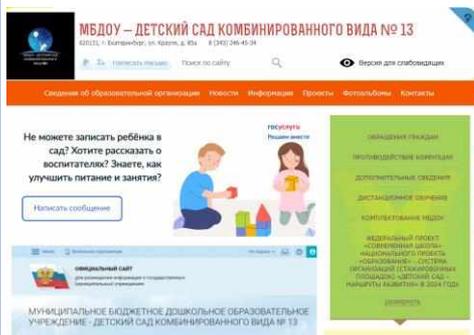
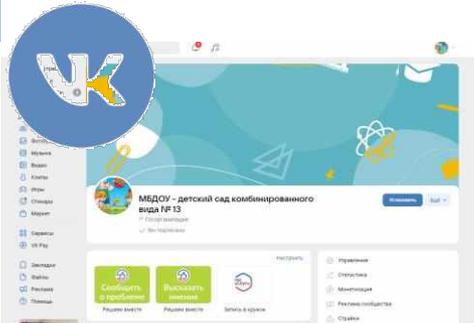
Воспитанники социализированы в среду сверстников в соответствии со своим режимом включения, наши выпускники посещают школы г. Екатеринбурга



Мы рады сотрудничеству

Госпаблик Вконтакте

<https://vk.com/club216940114>



Официальный сайт:
<https://13ekb.tvoysadik.ru/>



620131, Свердловская обл., г. Екатеринбург,
ул. Крауля, 85 а
Телефон: 8 (343) 246-45-34
E-mail: mdou13@eduekb.ru

Материалы по кьюар-коду

