Ресурсный класс —

модель инклюзивного образования для ребёнка с РАС



Захарова Татьяна Константиновна

Руководитель регионального ресурсного центра
по сопровождению детей с расстройствами
аутистического спектра на территории Свердловской области

Ресурсный класс как модель инклюзии

Обучение в общеобразовательной школе

Ребёнок обучается со сверстниками и получает необходимые специальные образовательные условия.

Индивидуальная поддержка

Способы обучения, материалы и объём помощи учитывают потребности ребёнка.

Участие и самостоятельность

Цель — участие в школьной жизни, развитие навыков и самостоятельности.

Регламентирующие документы ресурсного класса

Министерство образования и науки Российской Федерации

Письмо от 7 июля 2017 года № ТС-267/07

«О направлении информации»

Модель ресурсного класса, индивидуальная поддержка и включение ребёнка в общеобразовательную среду.

Открыть документ

Министерство просвещения Российской Федерации

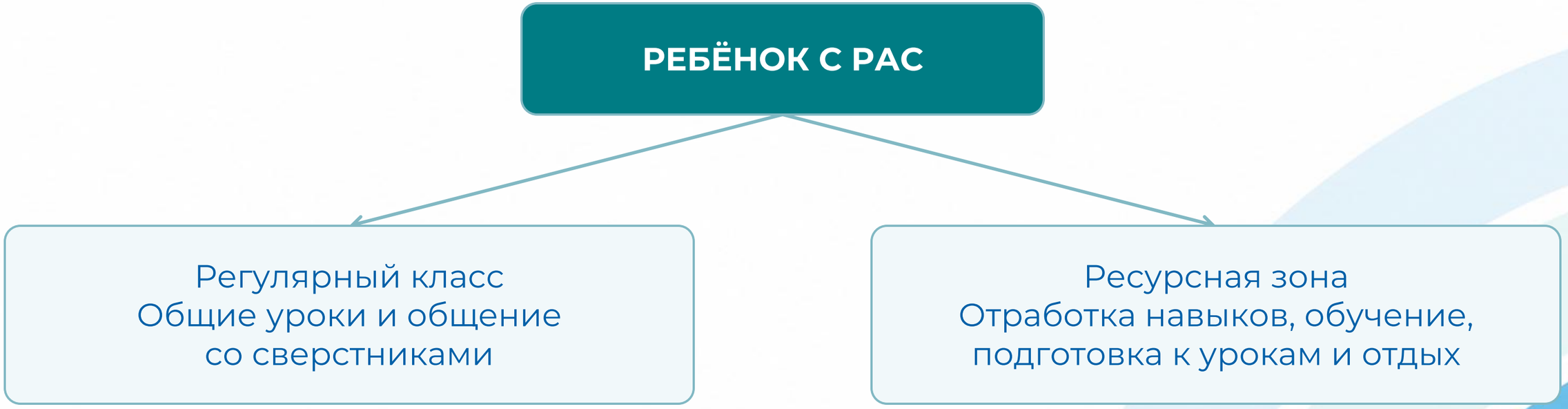
Письмо от 29 августа 2024 года № ДГ-1472/07

«О направлении методических материалов»

Методические рекомендации по организации образования обучающихся с РАС с применением модели «ресурсный класс».

Открыть документ

Как устроен ресурсный класс



В ресурсном классе могут обучаться дети разных годов обучения.
Комфортная численность — не более 8 обучающихся (практический ориентир).

Соотношение занятий определяется индивидуальными потребностями.
Включение в общую среду происходит постепенно, с необходимой поддержкой.

Команда сопровождения ребёнка

Учитель регулярного класса

Обучение по программе с учётом ИОМ

Учитель ресурсного класса

Написание ИОМ, адаптация материалов, написание программ развития социальных навыков

РЕБЁНОК С РАС

Потребности, сильные стороны и цели

Тьютор

Сопровождение и поддержка обучающегося
Введение и реализация программ постановки навыков
Помощь в адаптации материалов
Социальное включение ребёнка в коллектив класса

Специалисты сопровождения

Оценка потребностей и помощь команде

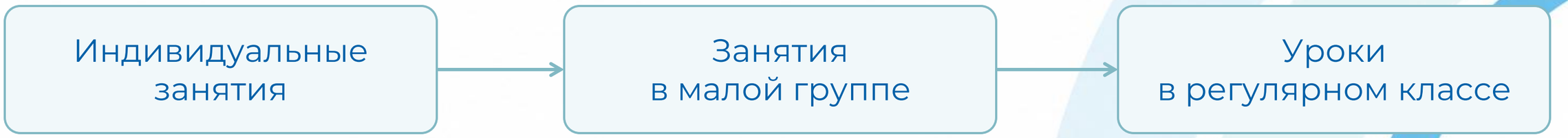
Родитель

Приоритеты семьи, сведения о ребёнке и обратная связь

Команда совместно с семьёй согласует цели, распределяет задачи и оценивает прогресс ребёнка

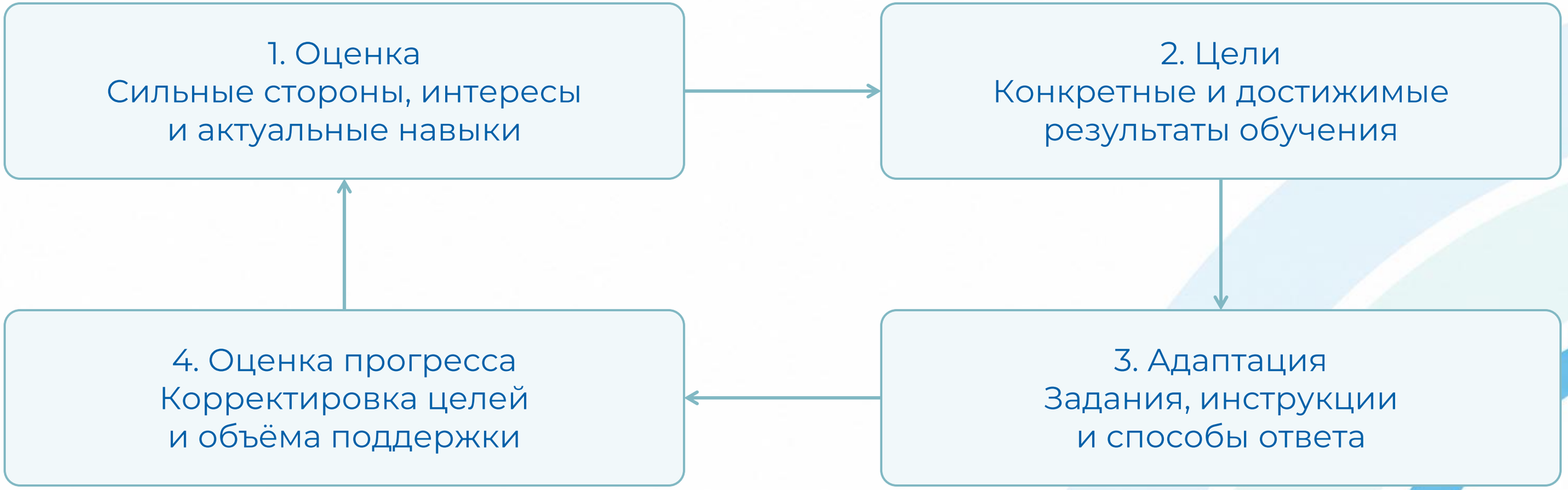
Вариативность образовательного маршрута

Критерий	Вариант 8.1. и 8.2.	Вариант 8.3.и 8.4
Обучающиеся	РАС без интеллектуальных нарушений	РАС с интеллектуальными нарушениями
Образовательная цель	Освоение адаптированной программы	Освоение адаптированной программы
Включение	Полное участие в уроках регулярного класса к завершению начальной школы	Обучение в малой группе и максимально возможная социализация



Сочетание форм и темп включения определяются индивидуально.

Индивидуальный образовательный маршрут

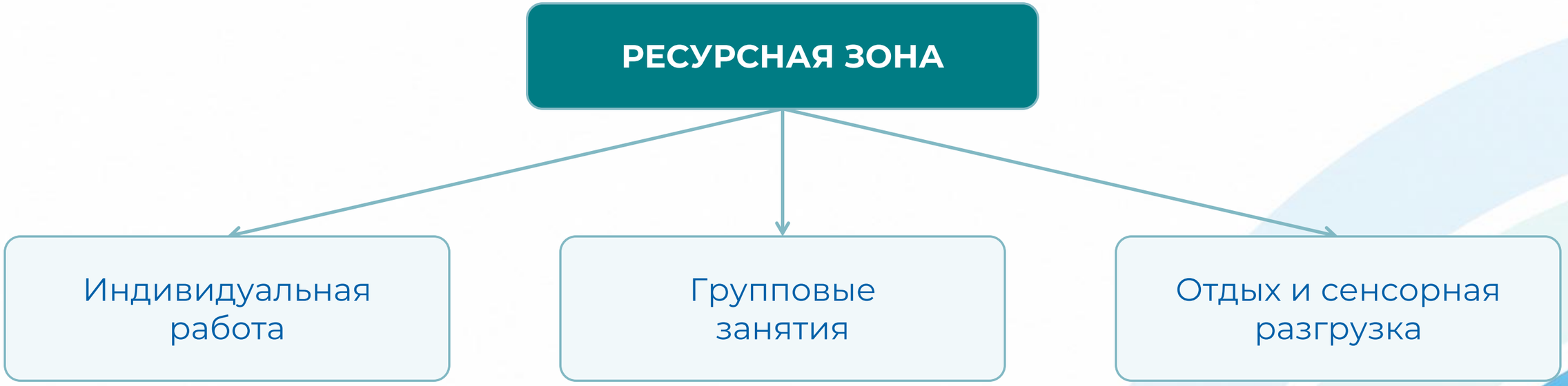


Маршрут пересматривается по мере изменения потребностей и навыков ребёнка.

Организация доступной среды

Условие	Практическое решение
Визуальная поддержка	Визуальное расписание и ясные правила
Доступная коммуникация	Речь, жесты, изображения и средства АДК
Предсказуемость	Понятный порядок занятий и подготовка к переходам
Сенсорный комфорт	Возможность перерыва и снижение сенсорной нагрузки
Самостоятельность	Постепенное уменьшение подсказок взрослого

Ресурсная зона и доступная школьная среда



Доступная среда во всей школе

Визуальная навигация, доступные средства коммуникации, адаптированные материалы.
Помощь специалистов и ресурсная зона доступны на протяжении школьного обучения.

Индивидуальная программа и коррекционная работа

Рекомендации ПМПК
и оценка школьного ППк

↓

Индивидуальная
образовательная программа

↓

Оценка достижений
и корректировка поддержки

Содержание поддержки

Адаптация заданий, инструкций
и способов ответа

Коммуникация и взаимодействие
со сверстниками

Саморегуляция, учебные
и бытовые навыки

Взаимодействие с семьёй

Постепенное включение и оценка результатов

Направление	Что отслеживает команда
Учебное участие	Освоение программы, участие в индивидуальных и групповых занятиях
Социальное участие	Взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах и мероприятиях
Самостоятельность	Коммуникация, саморегуляция, выполнение повседневных действий
Индивидуальная динамика	Изменения навыков и потребности в помощи по результатам наблюдения

Результаты оценки определяют корректировку маршрута и объёма поддержки.

Контакты

Региональный ресурсный центр
по развитию системы сопровождения детей
с расстройствами аутистического спектра
на территории Свердловской области

аутизм-урал.рф

rrc_autism@mail.ru

+7-953-055-44-55

г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 26 А, каб. 178

Перейти на сайт