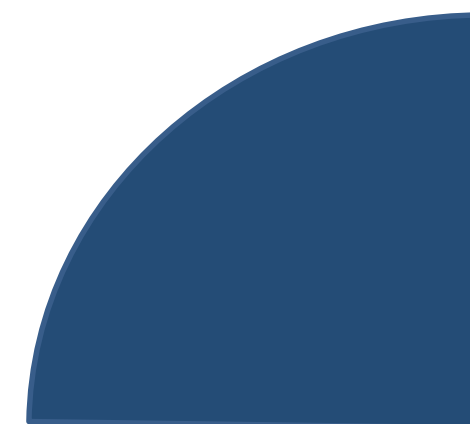


Деятельность центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Определение образовательного маршрута для обучающегося с расстройством аутистического спектра. Особенности, рекомендации, ответы на популярные вопросы.

Ракутина Татьяна Витальевна
заместитель руководителя ЦПМПК,
заведующий отделом по методической работе
ГБОУ СО «ЦПМСП «Ресурс»,



Психолого-медико-педагогическая комиссия

Команда специалистов, которые комплексно обследуют и разрабатывают по результатам обследования обучающихся рекомендации по организации специальных условий по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями здоровья и детей-инвалидов

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 № 273-ФЗ



Приказ Минобрнауки России № 1082 от 20.09.2013 г.
«Об утверждении положения о ПМПК»
(в нов. ред № 763 от 01.11.2024 вст. в силу с 01.03.2025)

Приказ МОиМП СО № 10-И от 23.01.2025 «О внесении
изменений в составы ЦПМПК и ТПМПК»

ФГОС НОО с ОВЗ Приказ № 1598 / ФГОС обучающихся с
интеллектуальными нарушениями Приказ № 1599

ФАОП ДО № 1022 / ФАОП НОО № 1023/ ФАОП ООО № 1025 от 24.11.2022

ФАОП СОО № 371 от 18.05.2023 /
ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями № 1026
от 24.11.2022



Психолого-медико-педагогические комиссии Свердловской области

Центральная ПМПК функционирует
на базе ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс» (адрес:
г. Екатеринбург, ул. Машинная, д. 31)

Территориальные ПМПК

Пройти обследование
можно в **любой** ПМПК!



Состав центральной ПМПК Свердловской области

Руководитель комиссии
- Суставова Ирина Владимировна

Заместитель руководителя
- Ракутина Татьяна Витальевна

Заместитель руководителя
- Овчинникова Ирина Валентиновна



Состав центральной ПМПК Свердловской области

Педагог-психолог

Социальный педагог

Учитель –дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагогс)

Учитель-логопед

Врачи (педиатр, психиатр, офтальмолог, оториноларинголог, травматолог-ортопед) и др.



Основные направления деятельности

проведение обследования детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими обучения в Организациях

подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания (уточнение и изменение ранее выданных рекомендаций)

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обследуемых

* проведение обследования по направлению территориальной комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) обследуемых заключения территориальной комиссии



Информация о деятельности центральной ПМПК Свердловской области

Сайт ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»: ресурс.дети

ресурс.дети

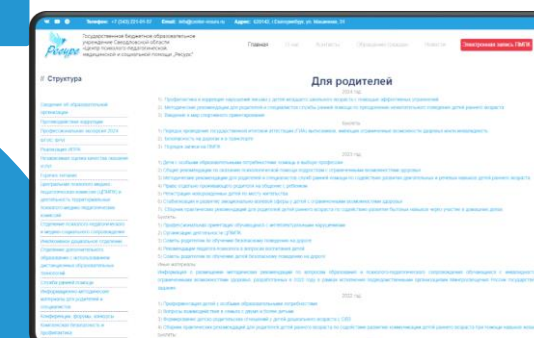


В Структуре сайта раздел:
Центральная ПМПК и территориальные ПМПК

График работы /
Порядок записи на
ЦПМПК

Порядок
обследования на
ЦПМПК
(Как подготовить
ребенка к комиссии)

Методические материалы
и советы специалистов
ЦПМПК



I ЭТАП. Подготовка документации образовательной организацией

задачи

Выявление ребенка с особыми образовательными потребностями

Проведение беседы с родителями (законными представителями) в рамках консилиума ОО, с целью решения вопроса о необходимости прохождения ПМПК

Подготовка качественной педагогической документации (педагогическая характеристика / представление, направление консилиума ОО, копия Личной карточки обучающегося, представления психолога, логопеда, дефектолога (при наличии), тетради по математике, русскому языку актуализирующие успеваемость ребенка)

Сопровождение семьи в процессе подготовки медицинской документации (оформляется по месту жительства / регистрации), оказание помощи в записи на ПМПК



II ЭТАП. Подготовка документации родителями (законными представителями)

задачи

Своевременно пройти медицинских специалистов (подготовить выписку из истории развития ребенка) и собрать полный пакет документов для прохождения ПМПК

Записаться на подачу документов в любую ПМПК СО с последующей записью на обследование

Положительно настроить себя и ребенка



III ЭТАП. Диагностическое обследование специалистами психолого-медико-педагогической комиссии

задачи

Изучить представленную родителем (законным представителем) документацию (медицинскую, педагогическую), результаты деятельности ребенка рисунки/ тетради (с учетом возраста)

При проведении обследования учитывать особенности психофизического развития несовершеннолетнего, в том числе имеющего с РАС

С учетом анализа анамнестических данных подобрать для обучающегося адекватные диагностические методики

В процессе наблюдения и диагностики оценить уровень и особенности развития мышления, памяти, внимания ребенка, его поведение, взаимодействие с родителями, коммуникативные навыки, регуляторную, когнитивную и эмоциональную сферы в соответствии с его возрастом, уровень обученности и обучаемости ребенка



Определение образовательного маршрута для обучающихся с расстройством аутистического спектра

1. Изучение медицинской документации

Анамнез ребенка при рождении (вес, рост, значение по шкале Апгар, афиксия и др.)

Информация о раннем и актуальном развитии ребенка

Наличию или отсутствию у ребенка инвалидности

Диагнозом врача-психиатра и невролога оценивается уровень когнитивных нарушений (легкие, умеренные, выраженные когнитивные нарушения)



2. Изучение педагогической документации

Посещал или нет ребенок ДООУ, в том числе до перехода на следующий уровень образования / по какой программе обучается



Форма обучения образования: домашнее (индивидуальное обучение), семейное, посещение общего класса или отдельный коррекционный класс



Сложности в обучении ребенка, в каких областях (какие навыки)



Требуется смена программы обучения или ребенок осваивает программу на достаточном уровне

Оказывалось или нет психолого-педагогическое сопровождение ребенку в ДООУ, СОШ (какие специалисты принимали участие, каких результатов достиг ребенок по итогам занятий)

3. Изучение результатов ребенка по итогам непосредственно диагностики

Знает или нет информацию о себе/ о родителях;

Соблюдает или нет дистанцию со специалистом/
продуктивен или непродуктивен контакт; темп деятельности ребенка

Сформированы или нет сведения об окружающем (времена года,
месяцы, дни недели) / пространственно-временные представления

Специфика продуктивной деятельности (действует самостоятельно,
с помощью, стереотипность действий, манипуляции)

Качество мыслительных процессов: способность к обобщению,
суждению; понимание скрытого смысла; установление логических и
причинно-следственных связей

Уровень обучаемости; индивидуальные потребности ребенка; оценка
математических представлений, письменных работ (по возрасту)



4. Коллегиальное обсуждение результатов обследования, выбор образовательного маршрута

Образовательная программа и вариант обучения (АООП ДО РАС, АООП НОО РАС (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4), АООП ООО РАС (вариант 8.1, 8.2))

Сроки реализации программы (указываются в зависимости от выбранного варианта)

\Специальные методы обучения/учебники/технические средства обучения

Организация пространства (в соответствии с каким ФГОС)

Ассистент помощник/ тьюторское сопровождение (при необходимости)

Направления коррекционной работы: психолога, логопеда, дефектолога

Иные рекомендации / срок повторного обращения на ПМПК

5. Подготовка Заключения с рекомендациями и консультирование родителей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловск
"Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
ул. Машинная, д. 31, г. Екатеринбург, 620142, Тел./факс (343)221-01-57
E-mail: info@center-resurs.ru
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИ
Второй состав

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся
возможностями здоровья, инвалидностью
№ от 2025

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: 15.02.2018

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными
здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 8.4 - 6 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** оказание помощи в соблюдении гигиенических требований на группу/класс
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** рабочие тетради на печатной основе, специальные материалы
- **Специальные технические средства обучения:** вспомогательные средства и приспособления в зависимости от степени и диапазона имеющихся у обучающихся нарушений, ассистирующие и в

- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** педагогическое сопровождение реализации АООП; подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация процесса; осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие продуктивного взаимодействия, эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование адаптивных форм поведения, коррекция нежелательного поведения, формирование учебной мотивации и учебного поведения, помощь в адаптации к условиям школы, формирование элементарного взаимодействия со взрослым, формирование и развитие мотивации и учебного поведения
- **Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация формирования произвольного речевого высказывания, развитие диалогической речи, развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения, развитие устной и письменной речи, формирование простого произвольного речевого высказывания
- **Учитель-дефектолог:** формирование алгоритмов продуктивной деятельности, формирование алгоритмов базовых учебных действий, формирование простых продуктивных действий и умение работать по алгоритму, вызывание элементарных зрительных, слуховых, тактильных стимулов, обогащение сенсорного опыта и стимулирование активности, формирование и развитие элементарных сенсорно-перцептивных действий крупной и мелкой моторики
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, мониторинг социальной ситуации развития

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: наблюдение врача-невролога

Иные рекомендации ПМПК: вариант заключения ПМПК в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссии: весь период обучения



Возможные образовательные маршруты

Общеобразовательная школа (смешанный класс)

Варианты АООП:

Дети с РАС (8.1, 8.2)

Дети с РАС (8.3, 8.4)

Дети с ИН, с учетом РАС (вариант 1, 2)

Общеобразовательная школа (отдельный класс)

Варианты АООП:

Дети РАС (8.2, 8.3, 8.4)

Дети с ИН, с учетом РАС (вариант 1, 2)

Отдельная школа, реализующая АООП

Варианты АООП :

Дети с РАС (8.2, 8.3, 8.4)

Дети с ИН, с учетом РАС (вариант 1, 2)



Определение образовательного маршрута для обучающихся с расстройством аутистического спектра

Для создания специальных условий в ОО, рекомендованных в Заключении ПМПК необходимо:

1. Предъявить копию Заключения с рекомендациями комиссии в ОО

2. Написать заявление (согласие) о реализации программы указанной в Заключении ПМПК

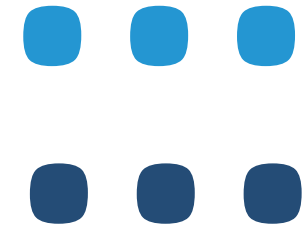
3. ОО разрабатывает АООП (в соответствии с ФАОП ДО, НОО, ООО, СОО) и создает условия

4. ПП консилиум ОО при необходимости конкретизирует рекомендации ПМПК

* Важно знать, что для родителей Заключение ПМПК (носит рекомендательный характер), для ОО – обязательный (при наличии заявления (согласия) родителя

Вопрос 1

Куда денутся варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 на уровне основного общего образования?



Ответ 1

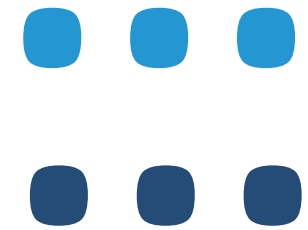


- Реализация вариантов 8.1, 8.2 (при сохранном/относительно сохранном интеллекте обучающегося с РАС на уровне основного общего образования осуществляется соответствии с ФАОП № 1025 от 24.11.2022 в любых ОО (с учетом преемственности на ФГОС ООО)
- Реализация вариантов 8.3, 8.4 учитывается только в ФГОС НОО с ОВЗ (Приказ 1598), дальнейшая реализация программ для обучающихся с РАС, с учетом легкой умственной отсталости (8.3), РАС с учетом умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (8.4) предусмотрена в вариантах 1, 2 Приказа № 1599 от 19.12.2014 (в соответствии с ФАОП № 1026 от 24.22.2022)



Вопрос 2

Когда нужно отправлять на ПМПК обучающегося у которого уже есть заключение?



Ответ 2

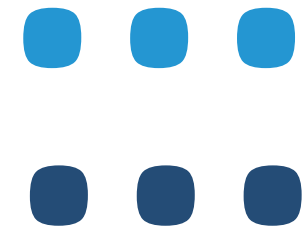


- При переходе на другой уровень образования
- При стойкой неуспеваемости по учебным предметам и неосвоении АООП (направляет ПП консилиум ОО)
- Срок повторного обращения указывается в Заключение ПМПК



Вопрос 3

Может ли школьный консилиум заменить ПМПК?



Ответ 3

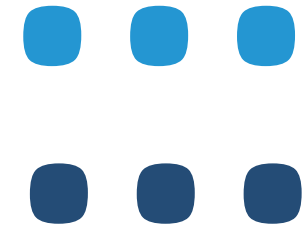


- ПП консилиум ОО не может заменить ПМПК, так как с соответствии с п. п. 1. 1 пункта 1 я- № 93 от 09.09 2019 является формой взаимодействия руководящих и педагогических работников ОО
- Задачи ППк: выявление трудностей в освоении обучающимся ОП, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, конкретизация рекомендаций прописанных в Заключение ПМПК с целью успешного освоения ОП обучающимся



Вопрос 4

Где отражаются результаты пройденной комиссии, кроме бумажного заключения? Обязательны ли они к исполнению родителями? Как это может повлиять на дальнейшее обучение ребенка?



Ответ 4

- Результаты обследования хранятся в автоматизированной системе АИС ПМПК
- В соответствии с пунктом 23 Приказа 1082 «Положение о ПМПК (в нов. ред. пунктом 36 Приказ № 763 от 01.11.2024) Заключение комиссии для родителей (з/п) обследуемых рекомендательный характер
- В зависимости от осваиваемой программы обучающийся получает соответствующий документ об образовании (аттестат, свидетельство), также особенности ребенка будут учитываться при прохождении ГИА (те, кто получает аттестат) и при дальнейшем получении профессии, при наличии Заключения, могут создаваться необходимые условия обучения и воспитания



Вопрос 5

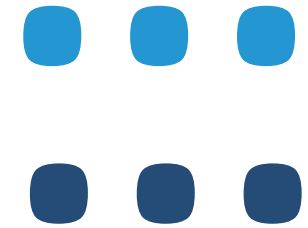
Как часто нужно проходить ПМПК, сколько раз за жизнь ребенок должен проходить ее?

Ответ 5

- Услуга носит заявительный характер (но не раньше, чем через год после начала освоения АООП)
- При переходе на другой уровень образования
- При стойкой неуспеваемости по учебным предметам и неосвоении АООП (направляет ПП консилиум ОО)
- Срок повторного обращения указывается в Заключении ПМПК

Вопрос 6

ПМПК после 16 лет: нужно ли заключение ПМПК для СПО?



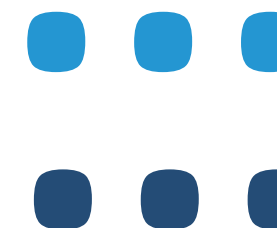
Ответ 6

- Для создания специальных условий получения образования обучающимся с РАС, в том числе имеющим интеллектуальные нарушения при переходе на уровень СПО при продолжении образования (по желанию) необходимо пройти ПМПК и получить соответствующее Заключение с рекомендациями комиссии



Вопрос 7

Можно ли получить особые образовательные условия для обучения в ВУЗе? Например, ребенок закончил обучение по программе 5.1, после 9 класса идет в общеобразовательную школу, чтобы завершить 11 классов и сдать ЕГЭ для поступления в ВУЗ. При условии нормального интеллекта и оставшихся трудностей, связанных с чтением и письмом (по типу дислексии), может ли ребенок получить документ, позволяющий создать особые образовательные условия в общеобразовательной школе и на экзамене? Или после 9 класса все равны?



Ответ 7

- ФАОП на уровне среднего общего образования не предусматривает реализацию АООП для обучающихся осваивавших вариант 5.1, 5.2, следовательно в 10, 11 классе и при продолжении обучения в колледже, ВУЗе данная категория детей получает образование без создания каких-либо условий, то есть на общих основаниях



Вопрос 8

Что делать, если родители категорически не согласны с заключением комиссии?

Ответ 8

- Не предъявлять Заключение (так как оно носит рекомендательный характер)
- Если Заключение получено в территориальной ПМПК, то следует обратиться в центральную ПМПК (с целью его обжалования), если же с результатом центральной комиссии родитель не будет согласен, тогда не предъявлять рекомендации

Вопрос 9

Как подготовить ребенка к прохождению комиссии? Например, ребенок в ситуации тревоги в новом помещении, окруженный чужими взрослыми, может перевозмолноваться и совсем отказаться говорить или откажется выполнять задания членов комиссии. Как этого избежать?

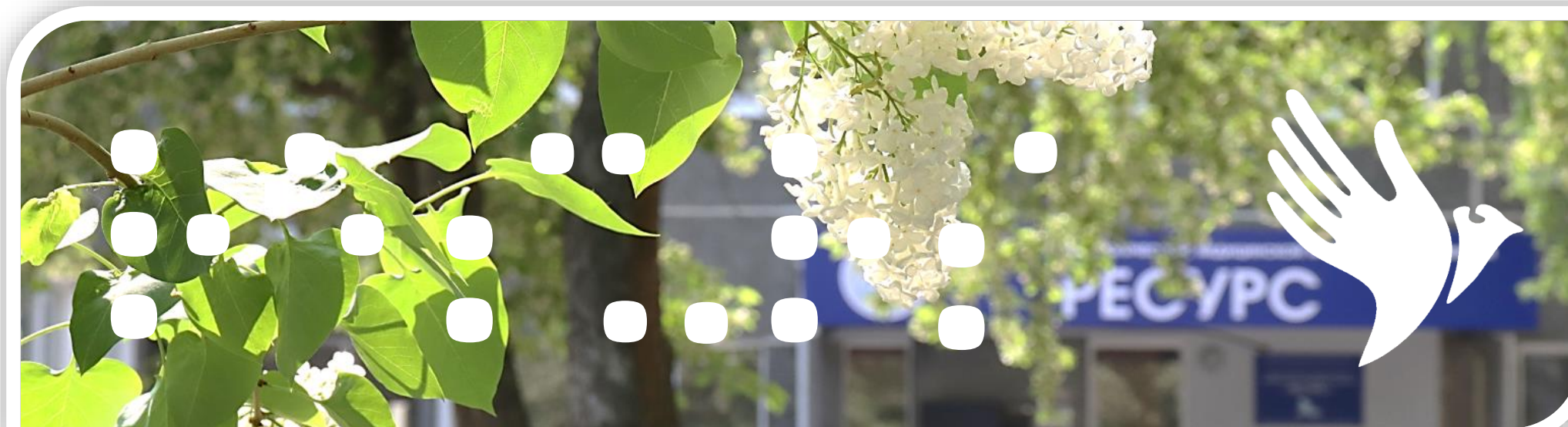
Ответ 9

- Родители могут воспользоваться рекомендациями ЦПМПК на сайте Центра «Ресурс» в разделе Порядок обследования на ПМПК
<https://xn--e1avbdbk.xn--d1acj3b/page/poriadok-obsledovaniia-tspmpk>
- Если ребенок откажется выполнять задания членов комиссии:
 - А) возможно перенести процедуру обследования
 - Б) поменять оператора, который проводит диагностику)
 - В) родители могут приходить с видеороликами (где ребенок разговаривает, читает стихи, выполняет задания и др.)
- Центральная ПМПК при обследовании использует индивидуальный подход (учитывает представленные родителями документы)

Наши контакты для связи.

Спасибо за внимание!

г. Екатеринбург
ул. Машинная 31
info@center-resurs.ru
+7 (343) 221-01-57



Сайт
<https://ресурс.дети>

Официальная страница Вконтакте
vk.com/centr_resurs

Наш канал на Rutube
rutube.ru/channel/25145501

