



# **«Индивидуальная адаптированная образовательная программа как инструмент сопровождения обучающегося с РАС»**

**Заведующая ШДО ФРЦ, учитель дефектолог:  
Володина Ирина Владимировна**



## Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

— это образовательная программа, адаптированная для обучения определённых категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.





# АООП

- Вариант АООП НОО рекомендуется ПМПК АООП НОО (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4)
- Заключение ПМПК является **обязательным** для исполнения образовательной организацией.

Разрабатывается на категорию обучающихся с ОВЗ.

Ограничены возможности учёта психофизических особенностей конкретного обучающегося, его особых образовательных потребностей.





# Вариант АООП обучающихся с РАС вариант 8.2



1

Ученик переходит на другой вариант программы по заключению ПМПК

2

Требуются особенные специальные условия обучения

Обучающийся с РАС испытывает стойкие трудности в освоении образовательной программой





## ИУП

### Индивидуальный учебный план

ИУП разрабатывается в целях максимальной индивидуализации процесса обучения, обеспечения гибкого расписания занятий (уроков), в соответствии с особыми образовательными потребностями детей.

## АОП

### Адаптированная образовательная программа

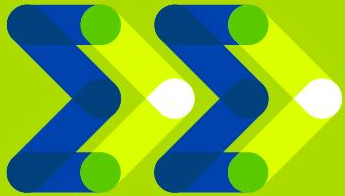
Рекомендуется ППк образовательной организации в качестве механизма реализации АООП НОО, разрабатывается на базе АООП и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями конкретного обучающегося.

Разрабатывается на одного обучающегося

При обучении по ИУП доля часов, проведенных учеником в классе и на индивидуальных занятиях может варьироваться в широких пределах.

Максимально учитываются психофизические особенности конкретного обучающегося, затрудняющие освоение программы; особые образовательные потребности.





# Структура ИУП



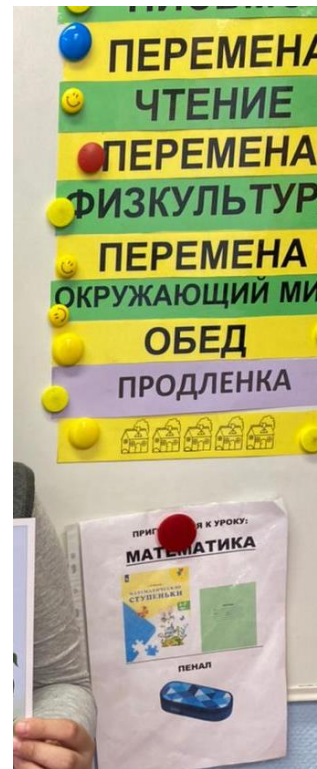
Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю	Форма проведения
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2 – индивидуально 1 - фронтально
	Чтение	4	4 - фронтально
	Речевая практика	2	1 – индивидуально 1 - фронтально
Математика	Математика	4	2 – индивидуально 2 - фронтально
Естествознание	Мир природы и человека	1	1 - фронтально
Искусство	Музыка	1	1 - фронтально
	Рисование	1	1 - фронтально
Технология	Технология	1	1 - фронтально
Физическая культура	Физическая культура	3	3 - фронтально
Русский язык		1	1 - фронтально
Мир природы и человека		1	1 - фронтально
Математика		1	1 - фронтально
<b>Максимально допустимая аудиторная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b><u>23</u></b>	
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>7</b>	
Развитие речи (фронтальное занятие)		1	Фронтальное занятие
Формирование коммуникативного поведения		1	Индивидуально
Музыкально-ритмические занятия/ритмика		1	Фронтальное занятие
Развитие познавательной деятельности		1	Фронтальное
Коррекционно-развивающие занятия		2	Индивидуально
Социально-бытовое ориентирование		1	Фронтальное занятие
Другие направления внеурочной деятельности		3	Фронтальное занятие/ Индивидуально
<b>Всего</b>		<b>33</b>	



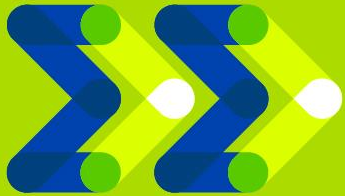


### Индивидуальное расписание

День недели	№ урока	Время	Название предмета / режимного момента	Ф.И.О. педагога	Формат проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	0 урок	08:40 – 09:20	Социально – бытовая ориентировка		Фронтально с классом
		09:20 – 09:30	Перемена		
	1 урок	09:30 – 10.10	Русский язык		Индивидуально
	2 урок	10.10 – 10.20	Перемена		
		10.20 – 11.00	Математика		Совместно с классом
			Завтрак		
	3 урок	11.20 – 12.00	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		Совместно с классом
		12.00 – 12.10	Перемена		
	4 урок	12.10 – 12.50	Мир природы и человека		Совместно с классом
		12.50 – 13.00	Перемена		
5 урок	13.00 – 13.40	Рисование		Совместно с классом	
	13.40 – 14.00	Обед			
6 урок	14.00 – 14.40	Разговоры о важном		Совместно с классом	
ВТОРНИК	1 урок	09.30 – 10.10	Математика		Совместно с классом
		10.10 – 10.20	Перемена		
	2 урок	10.20 – 11.00	Русский язык		Совместно с классом
		11.00 – 11.20	Завтрак		
	3 урок	11.20 – 12.00	Развитие речи		Совместно с классом
		12.00 – 12.10	Перемена		
	4 урок	12.10 – 12.50	Коррекционно-развивающее занятие		Индивидуально
		12.50 – 13.00	Перемена		
5 урок	13.00 – 13.40	Чтение		Совместно с классом	
	13.40 – 14.00	Обед			
6 урок	14:00 – 14:40	Математика		Индивидуально	







# Структура АОП

## 1. Общие сведения

<b>Ф.И.О. ребенка:</b> Дата рождения, возраст ребенка: Класс, год обучения: Наличие инвалидности:	
<b>Ф.И.О. родителей (законных представителей):</b>	
<b>Ф.И.О. учителя/классного руководителя:</b>	
<b>Ф.И.О. специалистов службы ППС:</b> Педагог-психолог: Учитель-логопед: Учитель-дефектолог: Тьютор:	
<b>Заключение с рекомендациями ПМПК</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Рекомендованный вариант АООП;</li><li>– Специальные образовательные условия.</li></ul>
<b>Форма/модель получения образования</b>	Образовательная модель «Отдельный класс»

## 2. Особенности развития обучающегося

<b>Трудности освоения АООП, рекомендованной ПМПК</b>	<i>Указываются учебные предметы, по которым у ребенка возникают наибольшие трудности, и в чем они проявляются (например, математика: трудности решения задач; чтение: трудности понимания текстов).</i>
<b>Трудности в развитии, препятствующие обучению и социализации ребенка</b>	<i>Указываются области развития, в которых у ребенка наблюдаются наиболее выраженные трудности (коммуникация, социальное взаимодействие с окружающими педагогами и детьми, собственная речь, понимание речи и др.), и в чем они проявляются.</i>
<b>Трудности в социальной адаптации в условиях школы (урочная и внеурочная деятельность), повседневной жизни</b>	<i>Указывается:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– наличие проявлений нежелательного поведения;</li><li>– трудности в соблюдении общепринятых правил поведения в школе;</li><li>– трудности обучения в рамках классно-урочной системы;</li><li>– трудности участия во внеурочных мероприятиях, в том числе общешкольных и выездных.</li></ul>
<b>Сильные стороны в развитии ребенка, на которые можно опираться при обучении, коррекционно-развивающей работе</b>	<i>Например, хорошая зрительная память, развитая экспрессивная речь, сформированные навыки техники чтения и др.</i>

### 3. Специальные образовательные условия

#### 3.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты	Названия коррекционных курсов и других направлений коррекционной работы	Форма занятий (фронтальная/ индивидуальная/ подгрупповая/ групповая/ в режимных моментах)	Количество занятий в неделю и их продолжительность
Педагог-психолог	<i>Перечислить обязательные коррекционные курсы, реализуемые специалистом в соответствии с требованиями ФАОП.</i>	<i>Указать формы проведения занятий в соответствии с ФАОП.</i>	<i>Указать информацию в соответствии с ФАОП.</i>
	<i>Указать другие направления коррекционной работы в соответствии с разделом АОП № 6 «Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы».</i>		
Учитель-логопед	<i>Перечислить обязательные коррекционные курсы, реализуемые специалистом в соответствии с требованиями ФАОП.</i>	<i>Указать формы проведения занятий в соответствии с ФАОП.</i>	<i>Указать информацию в соответствии с ФАОП.</i>
	<i>Указать другие направления коррекционной работы в соответствии с разделом АОП № 6 «Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы».</i>		
Учитель-дефектолог	<i>Перечислить обязательные коррекционные курсы, реализуемые специалистом в соответствии с требованиями ФАОП.</i>	<i>Указать формы проведения занятий в соответствии с ФАОП.</i>	<i>Указать информацию в соответствии с ФАОП.</i>
	<i>Указать другие направления коррекционной работы в соответствии с разделом АОП № 6 «Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы».</i>		
Тьютор	<i>Указать направления коррекционной работы (сопровождения) в соответствии с разделом АОП № 6 «Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы».</i>		

### 3.2 Другие специальные условия обучения

Организация пространства школы/класса	<p>Указать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>выбранное оптимальное рабочее место в классе;</i></li><li>- <i>наличие индивидуальной маркировки мебели и личных вещей ребенка в пространствах школы (класс, раздевалка, столовая и др.);</i></li><li>- <i>наличие игровой зоны, зоны для сенсорной разгрузки;</i></li><li>- ...</li></ul>
Организация индивидуального рабочего места	<p>Указать особые условия организации учебного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>отдельная одиночная парта в классе (при необходимости);</i></li><li>- <i>специальная парта с боковыми трехсторонними ширмами;</i></li><li>- <i>индивидуальные визуальные подсказки на рабочем месте, в том числе визуальные инструкции, правила поведения (указать какие именно, на каких уроках);</i></li><li>- <i>индивидуальная визуальная система подкрепления (например, жетонная);</i></li><li>- ...</li></ul>
Временной режим	<p>Указать необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>постепенного увеличения времени пребывания в школе в адаптационный период;</i></li><li>- <i>щадящего режима обучения: сокращенные количество и продолжительность уроков, увеличение числа и продолжительности перемен, дополнительный выходной день (по согласованию с родителями);</i></li><li>- <i>индивидуального учебного плана и индивидуального расписания занятий;</i></li><li>- ...</li></ul>
Адаптированные/специальные методы и средства обучения	<p>Указать необходимость применения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>системы визуальной поддержки (в чем конкретно проявляется);</i></li><li>- <i>альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК);</i></li><li>- <i>метода структурированного обучения;</i></li><li>- <i>методов прикладного анализа поведения (указать каких);</i></li><li>- <i>жетонной системы подкрепления;</i></li><li>- ...</li></ul>

<p>Специальные учебные пособия и дидактические материалы</p>	<p>Указать необходимость применения специальных учебных пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные пособия по математике (<i>Нумикон</i>, линейка АБАК и др.);</li> <li>– специальные пособия по русскому языку (трафареты для письма, тетради с увеличенной высотой строк и/или межстрочными интервалами, многоразовые прописи и др.);</li> <li>– специальные пособия по чтению (дидактика для обучения глобальному чтению, Личный букварь и др.);</li> <li>– пособия с карточками на липучках (в дополнение к традиционным рабочим тетрадям, например, по окружающему миру);</li> <li>– предметы повседневной жизни и домашнего обихода для формирования жизненных компетенций (особенно для обучающихся по варианту 8.4 АООП);</li> <li>– ...</li> </ul>
<p>Адаптированные учебные материалы, задания</p>	<p>Указать необходимость подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальных рабочих тетрадей (каких именно);</li> <li>– адаптированных учебных заданий на отдельных бланках, включающих адаптированную инструкцию, наглядный образец выполнения, дополнительную визуализацию и др.;</li> <li>– адаптированных текстов по чтению и заданий к ним;</li> <li>– ...</li> </ul>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Указать необходимость применения следующих технических средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таймер для обозначения временных границ уроков, режимных моментов, перемен;</li> <li>– интерактивное оборудование (интерактивная панель, интерактивный пол, интерактивный стол и др.)</li> <li>– планшет (указать, с какой целью; например, для коммуникации, выполнения альтернативных учебных заданий на планшете вместо письменных);</li> <li>– коммуникатор;</li> <li>– калькулятор;</li> <li>– ...</li> </ul>
<p>Специальное оборудование</p>	<p>Указать необходимость применения следующего специального оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сенсорное оборудование для повышения эффективности обучения (указать какое);</li> <li>– сенсорное оборудование для сенсорной разгрузки (указать какое);</li> <li>– приспособления для письма (специальная ручка/карандаш; насадка и др.);</li> <li>– ...</li> </ul>

<p>Форма и условия оценки достижений</p>	<p>Указать возможные формы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность адаптированного ответа (указать какого);</li> <li>– адаптированные тесты (указать, в чем адаптация);</li> <li>– адаптированные контрольные работы и диктанты (указать, в чем нужна адаптация; например, только вписывание букв на определенные правила);</li> <li>– ...</li> </ul> <p>Указать возможные организационные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение времени (указать оптимальное время);</li> <li>– изменение обстановки (отдельно от класса, дистанционно, с тьютором и др.);</li> <li>– особые приемы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и др.);</li> <li>– ...</li> </ul>
<p><u>Тьюторское</u> сопровождение</p>	<p>Указать необходимость следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее <u>тьюторское</u> сопровождение класса.</li> </ul>

#### 4. Планируемые результаты освоения предметных областей

Учебный предмет	Индивидуальные планируемые результаты <i>(указываются конкретные, четко сформулированные планируемые результаты в соответствии с вариантом АООП, рекомендованным ПМПК)</i>	Результативность*		
		начало года	середина года	конец года

**\*Результативность (критерии результативности):**

4 балла – демонстрирует навык/ правильно выполняет задание самостоятельно

3 балла – демонстрирует навык/ правильно выполняет задание с незначительной помощью/ подсказкой

2 балла – демонстрирует навык/ правильно выполняет задание с частичной помощью/ подсказкой

1 балл – демонстрирует навык/ правильно выполняет задание только со значительной помощью/ подсказкой

0 баллов – не демонстрирует навык/ не выполняет задание



## 5. Планируемые результаты формирования УУД/ БУД

Индивидуальные планируемые результаты по формированию УУД/ БУД (указываются конкретные, четко сформулированные планируемые результаты в соответствии с вариантом АООП, рекомендованным ПМПК)		Результативность**	
		середина года	конец года
<b>Личностные</b> (указываются для всех вариантов АООП)			
<b>Регулятивные</b> (указываются для вариантов 8.1, 8.2 АООП)			
<b>Познавательные</b> (указываются для вариантов 8.1, 8.2 АООП)			
<b>Коммуникативные</b> (указываются для вариантов 8.1, 8.2 АООП)			

**\*\*Результативность (критерии результативности в соответствии с требованиями ФАОП):**

0 баллов – нет фиксируемой динамики

1 балл – минимальная динамика

2 балла – удовлетворительная динамика

3 балла – значительная динамика

## 6. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Направления коррекционной работы <i>(прописываются в соответствии с потребностями ребенка)</i>	Индивидуальные планируемые результаты <i>(указываются конкретные, четко сформулированные, достижимые планируемые результаты, актуальные для конкретного ребенка)</i>	Исполнители <i>(специалисты)</i>	Результативность***		
			начало года	середина года	конец года
<b>Формирование стереотипа учебного поведения</b>					
<b>Формирование навыков коммуникации</b>					
<b>Формирование навыков социального взаимодействия</b>					
<b>Развитие экспрессивной речи</b>					
<b>Развитие понимания речи</b>					
<b>Развитие познавательной деятельности</b>					
<b>Формирование социально-бытовых навыков</b>					
...					

**\*\*\*Результативность (критерии результативности):**

4 балла – демонстрирует навык/ правильно выполняет задание самостоятельно

3 балла – демонстрирует навык/ правильно выполняет задание с незначительной помощью/ подсказкой

2 балла – демонстрирует навык/ правильно выполняет задание с частичной помощью/ подсказкой

1 балл – демонстрирует навык/ правильно выполняет задание только со значительной помощью/ подсказкой

0 баллов – не демонстрирует навык/ не выполняет задание

**Дата составления АОП:** \_\_\_\_\_

**Учитель:** \_\_\_\_\_  
*(ФИО)* *(подпись)*

**Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:**

**Педагог-психолог:** \_\_\_\_\_  
*(ФИО)* *(подпись)*

**Учитель-логопед:** \_\_\_\_\_  
*(ФИО)* *(подпись)*

**Тьютор:** \_\_\_\_\_  
*(ФИО)* *(подпись)*

**Родитель (законный представитель):** \_\_\_\_\_  
*(ФИО)* *(подпись)* *(дата)*

## **АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Анализ достижения планируемых результатов освоения предметных областей:**

*Отметить наличие/отсутствие динамики в освоении предметных областей: значительная/удовлетворительная/минимальная положительная динамика в усвоении программного материала по предмету... (указать один или несколько учебных предметов). Отметить (при наличии) планируемые результаты, которые полностью не достигнуты/достижение которых вызывает наибольшие сложности.*

*Сделать общий вывод о соответствии знаний ребенка по конкретному предмету программным требованиям: знания ребенка по предмету ... (указать один или несколько учебных предметов) соответствуют программным требованиям/недостаточно соответствуют программным требованиям/сформированы ниже программных требований/для варианта 8.3: соответствуют минимальному/достаточному уровню овладения предметными результатами.*

### **Пример:**

Анализ достижения планируемых результатов по предмету ... показал наличие значительной положительной динамики в усвоении программного материала. Однако следующие планируемые результаты полностью не достигнуты: ...

В целом знания ребенка по предмету ... соответствуют программным требованиям.

### **Анализ достижения планируемых результатов формирования УУД/БУД:**

*Отметить наличие/отсутствие динамики в достижении планируемых результатов формирования УУД/БУД: значительная/удовлетворительная/минимальная положительная динамика. При необходимости, отметить конкретные планируемые результаты, по которым отсутствует/отмечается минимальная положительная динамика/отмечается значительная положительная динамика.*

*Пример:*

- Анализ достижения планируемых результатов показал наличие удовлетворительной положительной динамики формирования большинства УУД/БУД. Отсутствует положительная динамика в достижении следующих планируемых результатов: ...
- Анализ достижения планируемых результатов показал отсутствие положительной динамики формирования большинства УУД/БУД. Отмечается минимальная положительная динамика в достижении следующих планируемых результатов: ...

### **Анализ достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы:**

*Отметить наличие/отсутствие динамики в достижении планируемых результатов коррекционно-развивающей работы: значительная/удовлетворительная/минимальная положительная динамика.*

*Пример:*

Анализ достижения планируемых результатов показал наличие значительной динамики в достижении планируемых результатов по следующим направлениям коррекционной работы: ... Динамика по таким направлениям коррекционной работы, как ... минимальная/отсутствует.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

*Указать необходимость/отсутствие необходимости разработки АОП на следующий учебный период.*

*Пример:*

- В связи с вышеописанными трудностями рекомендована разработка АОП на следующий учебный период.
- В связи с наличием значительной положительной динамики в освоении предметных областей разработка АОП на следующий учебный период не требуется.

**СПАСИБО**  
**за внимание!**

