



ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

02.06.2025

№ 58-14

г. Екатеринбург

**Об организации и проведении в 2025 году регионального этапа  
XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»  
в Свердловской области**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.09.2024 № 1239-Д «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министра образования Свердловской области», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № АБ-948/07 «О проведении XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о проведении регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в Свердловской области (прилагается).
2. Создать конкурсную комиссию регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в Свердловской области.
3. Утвердить состав конкурсной комиссии регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в Свердловской области (прилагается).
4. Отделу образования детей с особыми образовательными потребностями разместить информацию об итогах регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в Свердловской области на официальном сайте Министерства образования Свердловской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://minobraz.midural.ru/>).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель Министра

Е.М. Бирюк

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Министерства образования  
Свердловской области  
от 02.06.2025 № 58-41  
«Об организации и проведении  
в 2025 году регионального этапа  
XII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2025» в Свердловской  
области»

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в Свердловской области**

#### **Глава 1. Общие положения**

1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в Свердловской области (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

2. Организатором Конкурса является Министерство образования Свердловской области (далее – Организатор Конкурса).

3. Оператором Конкурса является государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр» (далее – Оператор Конкурса).

4. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования, трансляции инклюзивных практик и технологий.

5. Основными задачами Конкурса являются:

1) аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного образования;

2) аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;

3) аккумулярование и анализ существующих практик методической поддержки инклюзивного образования со стороны отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ);

4) привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей

с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования, в систему отдыха и оздоровления;

5) привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании и организации отдыха и оздоровления детей.

## **Глава 2. Номинации Конкурса**

6. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- 1) лучший инклюзивный детский сад;
- 2) лучшая инклюзивная школа;
- 3) лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

## **Глава 3. Участники Конкурса**

7. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» принимают участие дошкольные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

дошкольные образовательные организации, занявшие 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 3 года;

дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

8. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» принимают участие общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;

общеобразовательные организации, занявшие 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 3 года;

отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

9. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» принимают участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие I, II и III места в 2024 году, а также организации, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации.

#### **Глава 4. Этапы проведения Конкурса**

10. Конкурс проводится в два этапа:

1) 1 этап (заочный).

Прием конкурсных материалов от претендентов для участия в Конкурсе до 20 июня 2025 года включительно.

Экспертиза конкурсных материалов, представленных на Конкурс проводится с 20 до 27 июня 2025 года. По итогам экспертизы будут определены участники второго этапа Конкурса.

Список участников, прошедших во вторую часть Конкурса будет размещен 28 июня 2025 года в сети информационно-коммуникационной «Интернет» на официальном сайте Оператора Конкурса: аутизм-урал.рф.

2) 2 этап (в формате видео-конференц-связи).

К участию во втором этапе Конкурса допускаются по 3 участника в каждой из номинаций, набравших наиболее высокий средний балл по результатам экспертизы конкурсных материалов.

04 июля 2025 года – проведение финала Конкурса в формате видео-конференц-связи. Участники представляют свой опыт в виде презентации.

05 июля 2025 года – объявление победителей Конкурса.

Информация о результатах будет размещена в сети информационно-коммуникационной «Интернет» на официальном сайте Оператора Конкурса: аутизм-урал.рф.

11. Участники, набравшие наибольшее количество баллов во 2 этапе Конкурса, становятся участниками Федерального этапа Конкурса.

## **Глава 5. Полномочия конкурсной комиссии**

12. С целью организации проведения Конкурса создается конкурсная комиссия, действующая на основании настоящего положения. Состав конкурсной комиссии утверждается Организатором Конкурса.

13. Конкурсная комиссия оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями оценивания материалов регионального этапа Конкурса (Приложение № 1).

14. На региональном этапе Конкурса каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов конкурсной комиссии, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

15. Каждый из членов конкурсной комиссии оценивает материалы независимо от других членов конкурсной комиссии. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с критериями, указанными в настоящем Положении.

16. По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

17. Три претендента в каждой номинации принимают участие в финале регионального этапа Конкурса в формате видео-конференц-связи.

18. По итогам ранжирования определяются победители Конкурса, которые допускаются к участию в федеральном этапе Конкурса. В случае если два участника финала регионального этапа Конкурса набирают одинаковое количество баллов в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая инклюзивная школа», то победители в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая инклюзивная школа» определяются по критерию «Вариативность форматов организации инклюзивного образования». В случае если два участника финала регионального этапа Конкурса набирают одинаковое количество баллов в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления», то победитель определяется по критерию «Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ». Участники, набравшие большее количество баллов по вышеуказанным критериям, объявляются победителями регионального этапа Конкурса в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» и «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».

19. Результаты ранжирования не публикуются.

## **Глава 6. Порядок проведения Конкурса**

20. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

21. Конкурс по всем номинациям проводится в 2 этапа (пункт 10 настоящего положения).

22. Порядок проведения Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», определяется с учетом следующих критериев:

наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования;

наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

вариативность форматов организации инклюзивного образования;

вариативность образовательных программ;

обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

23. Порядок проведения Конкурса по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» с учетом следующих критериев:

обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;

наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;

описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления.

## **Глава 7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе**

24. Всем участникам рекомендуется ознакомиться с методическими рекомендациями и записями установочных вебинаров организаторов Федерального этапа конкурса на странице: <https://lish.mgppru.ru/>.

25. Для участия в Конкурсе участники направляют одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» на адрес электронной почты: [rrc\\_autism@mail.ru](mailto:rrc_autism@mail.ru) пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip, \*.rar), включающий следующие материалы:

заявку на участие в региональном этапе Конкурса (скан и заявку в формате Word) (приложение № 2);

анкету участника регионального этапа Конкурса (приложение № 3, 4);

описание кейса (инклюзивная практика/ технология/ ресурсное обеспечение) (приложение № 5);

презентацию участника Конкурса.

В тексте письма обязательно необходимо указать образовательную организацию, контактное лицо по вопросам участия, личный номер телефона.

26. Прием заявок на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется до 20 июня 2025 года включительно.

27. Оператор вправе отклонить заявку на участие в региональном этапе Конкурса в случае нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки.

28. Представленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

29. Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов – не более 20.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образовательной организации (длительность видео не более 3-5 минут). Видео направляется отдельно от презентации в виде ссылки на облачное хранилище.

## **Глава 8. Награждение победителей Конкурса**

30. Победителям Конкурса вручаются свидетельства участников регионального этапа Конкурса, прошедших на федеральный уровень. Участникам 2 этапа Конкурса вручаются сертификаты участников Конкурсов.

## **Глава 9. Контактная информация**

31. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе и оперативная связь осуществляется по телефону: 8 (922) 176-06-61, e-mail: rrc\_autism@mail.ru (с 10.00 до 16.00). Контактное лицо: Котлова Елена Владимировна, методист регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области, Оператор Конкурса.

Приложение № 1  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2025» в Свердловской  
области

**КРИТЕРИИ**  
**оценивания материалов регионального этапа конкурса**  
**XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»**  
**в Свердловской области по номинациям**  
**«Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа»**

Номер строки	Критерии оценивания	Количество баллов	Комментарии
1	2	3	4
1.	Наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования	0 баллов – отсутствие опыта; 1 балл – единичные примеры или начальный опыт; 2 балла – наличие нескольких публикаций; 3 балла – системный опыт, подтвержденный публикациями, наградами	оценивается документированный опыт (публикации, участие в проектах, методические разработки)
2.	Наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации	0 баллов – отсутствие программ; 1 балл – упоминание инклюзии в общих документах без детализации; 2 балла – наличие подраздела или отдельной программы с базовой детализацией; 3 балла – полноценная программа с четкими целями, задачами и механизмами реализации	оценивается наличие утвержденных программ или разделов, направленных на инклюзию
3.	Вариативность форматов организации инклюзивного образования	0 баллов – единый формат без вариативности; 1 балл – минимальная вариативность (например, только один дополнительный формат);	оценивается использование разных моделей обучения (инклюзивные и ресурсные классы, специальные группы и другое)

1	2	3	4
4.	Вариативность образовательных программ	<p>2 балла – несколько форматов, но не полный охват;</p> <p>3 балла – широкий спектр форматов, учитывающих все категории ОВЗ</p>	оценивается наличие адаптированных программ для разных категорий ОВЗ, в том числе адаптация образовательных материалов
5.	Обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>0 баллов – полное отсутствие адаптаций;</p> <p>1 балл – минимальные адаптации (например, только пандус, но нет других элементов);</p> <p>2 балла – частичная доступность (например, адаптированы некоторые помещения, но не все);</p> <p>3 балла – полная доступность (все помещения соответствуют требованиям, есть специализированные решения)</p>	оценивается наличие физической доступности (пандусы, лифты, адаптированные помещения) для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
6.	Оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>0 баллов – отсутствие специальных средств;</p> <p>1 балл – минимальное оснащение (например, только базовые материалы);</p> <p>2 балла – наличие ряда средств, но не полный охват потребностей;</p> <p>3 балла – полный набор современных средств, соответствующих потребностям всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в организации</p>	оценивается наличие технических и методических средств (например, адаптивное программное обеспечение, учебные материалы)

1	2	3	4
7.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации	0 баллов – специалисты отсутствуют; 1 балл – наличие одного специалиста или частичная занятость; 2 балла – несколько специалистов, но не полный охват потребностей образовательной организации; 3 балла – полный штат специалистов для всех категорий ОВЗ	оценивается наличие квалифицированных специалистов (психологи, логопеды, дефектологи)
8.	Наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 баллов – отсутствие программ; 1 балл – минимальные формы сопровождения; 2 балла – наличие программ, но не для всех категорий; 3 балла – комплексные программы для всех категорий ОВЗ	оценивается наличие программ сопровождения (индивидуальные планы, коррекционные занятия)
9.	Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 баллов – отсутствие программ; 1 балл – единичные мероприятия; 2 балла – несколько программ, но не полный охват; 3 балла – широкий спектр программ, доступных всем категориям	оценивается наличие кружков, секций, мероприятий, доступных для обучающихся с ОВЗ
10.	Взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования	0 баллов – отсутствие взаимодействия; 1 балл – единичные случаи сотрудничества; 2 балла – регулярное взаимодействие с несколькими партнерами; 3 балла – системное партнерство с широкой сетью организаций	оценивается сотрудничество с некоммерческими организациями, другими образовательными организациями и учреждениями
Итого максимальное количество баллов за анкету участника – 30 баллов			

**КРИТЕРИИ**

**оценивания материалов регионального этапа конкурса  
XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»  
в Свердловской области по номинации «Лучшая инклюзивная организация  
отдыха детей и их оздоровления»**

Номер строки	Критерии оценивания	Количество баллов	Комментарии
1	2	3	4
1.	Обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата	0 баллов – полное отсутствие адаптаций; 1 балл – минимальные адаптации (например, только пандус, но нет других элементов); 2 балла – частичная доступность (например, адаптированы некоторые помещения, но не все); 3 балла – полная доступность (все помещения соответствуют требованиям, есть специализированные решения)	оценивается наличие физической доступности (пандусы, лифты, адаптированные помещения) для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
2.	Материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	0 баллов – отсутствие специальных средств; 1 балл – минимальное оснащение (например, только базовые материалы); 2 балла – наличие ряда средств, но не полный охват потребностей; 3 балла – полный набор современных средств, соответствующих потребностям всех категорий детей с ОВЗ в составе лагеря	оценивается наличие технических и методических средств (например, адаптивное программное обеспечение, учебные материалы и другое)
3.	Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	0 баллов – отсутствие таких форм; 1 балла – наличие только отдельных отрядов для детей с ОВЗ; 2 балла – наличие как отдельных, так и инклюзивных отрядов; 3 балла – более 50 % отрядов лагеря инклюзивные	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд)

1	2	3	4
4.	Наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью	0 баллов – такие специалисты отсутствуют; 1 балл – менее 30 % персонала; 2 балла – более 50 % персонала, но не полный штат; 3 балла – полный штат специалистов для всех категорий ОВЗ	оценивается наличие квалифицированных специалистов и обученных сотрудников штата лагеря в сфере компетенций по работе с лицами с ОВЗ и с инвалидностью
Итого максимальное количество баллов за анкету участника – 12 баллов			

**КРИТЕРИИ**

**оценивания успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии регионального этапа конкурса XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в Свердловской области по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»**

Номер строки	Критерии оценивания	Описание	Количество баллов
1	2	3	4
1.	Краткое описание практики/технологии	краткое изложение сути и целей практики	0 баллов – практика не описана; 1 балл – описание нечеткое, не раскрывает сути; 2 балла – описание содержит базовую информацию, но неполное; 3 балла – описание четкое, полное, лаконичное
2.	Готовность для использования другими организациями	оформление, публикация и примеры использования практики	0 баллов – практика никак не оформлена; 1 балл – практика оформлена минимально, не опубликована; 2 балла – практика оформлена в достаточном объеме, но не опубликована; 3 балла – практика оформлена, опубликована, есть примеры использования
3.	Описание проблемы и научно-теоретическое обоснование	описание проблемы, актуальности и теоретической базы	0 баллов – проблема не описана; 1 балл – проблема упомянута, но без обоснования; 2 балла – проблема описана, но без теоретической базы; 3 балла – проблема, актуальность и теория описаны, но неполно; 4 балла – полное описание проблемы, актуальности и теоретической базы
4.	Педагогические ценности инклюзии	обоснование ценностей (принятие, вовлеченность и другое)	0 баллов – ценности не указаны; 1 балл – упомянуты ценности без обоснования; 2 балла – указаны ценности, но без связи с практикой; 3 балла – ценности описаны с частичным обоснованием; 4 балла – ценности обоснованы, но не все аспекты учтены; 5 баллов – полное обоснование всех ценностей, связанных с практикой

1	2	3	4
5.	Регламентирующие документы и программа	наличие документов и методически обоснованной программы	0 баллов – документы отсутствуют; 1 балл – упомянуты документы, но не представлены; 2 балла – документы и программа представлены, но с недочетами; 3 балла – полные документы и методически обоснованная программа
6.	Этапы, алгоритмы и содержание действий	описание этапов, действий обучающихся, родителей (законных представителей), времени реализации	0 баллов – этапы не описаны; 1 балл – упомянуты этапы, но без деталей; 2 балла – этапы описаны, но неполно; 3 балла – этапы и действия описаны, но без времени или вовлеченности; 4 балла – полное описание этапов, действий, но с недочетами; 5 баллов – полное описание этапов, действий, времени и вовлеченности

Приложение № 2  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2025» в Свердловской  
области

Заявка на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»  
XII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	Ф.И.О. руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Ф.И.О. ответственного лица от организации, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа»  
XII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	Ф.И.О. руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Ф.И.О. ответственного лица от организации, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Заявка на участие в номинации  
«Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»  
XII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	Ф.И.О. руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Ф.И.О. ответственного лица от организации, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение № 3  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2025» в Свердловской  
области

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
регионального этапа XII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»/  
в номинации «Лучшая инклюзивная школа»/ «Лучший инклюзивный  
детский сад России»

(наименование организации)

(субъект Российской Федерации)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 человек, речи – 5 человек, задержкой психического развития – 23 человек, нарушениями интеллекта – 8 человек</i>

	Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ( <i>в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах</i> )
Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы (пункты 1–4 критериев оценивания материалов регионального этапа конкурса XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в Свердловской области по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» (далее – критерии оценивания))	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: 2022-2023 учебный год; 2023-2024 учебный год; 2024-2025 учебный год; Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса (пункты 1–4 критериев оценивания)	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования (пункты 5–6 критериев оценивания)	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации (пункты 7–8 критериев оценивания)	Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)

<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения (пункты 7–8 критериев оценивания)</p>	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p> <p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p> <p>Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся</p> <p>Формы психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации (пункты 7–8 критериев оценивания)</p>	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум организации (пункты 7–8 критериев оценивания)</p>	<p>Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение</p>
<p>Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – школах) (пункты 9–10 критериев оценивания)</p>	<p>Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации</p>
<p>Сетевая форма реализации образовательных программ (пункты 9–10 критериев оценивания)</p>	<p>Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ</p> <p>Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ</p> <p>При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся</p>
<p>Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании</p>	<p>Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)</p>

<b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении № 1 к настоящему положению
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России»/«Лучший инклюзивный детский сад России» подтверждаю:

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года

Приложение № 4  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2025» в Свердловской  
области

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа  
России - 2025» в номинации «Лучшая инклюзивная организация  
отдыха и оздоровления»

(наименование организации)  
( субъект Российской Федерации )

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация) Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектования инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: 2022-2023 учебный год; 2023-2024 учебный год; 2024-2025 учебный год;
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления (пункт 1 критериев оценивания материалов регионального этапа конкурса XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250

в Свердловской области по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» (далее – критерии оценивания))	
Материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью (пункт 2 критериев оценивания)	Оценивается наличие технических и методических средств (например, адаптивное программное обеспечение, учебные материалы, организация дополнительной деятельности и другое)
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ (пункт 3 критериев оценивания)	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Кадровый состав организации (пункт 4 критериев оценивания)	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
<b>2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении № 1 настоящего положения
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» подтверждаю:

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Приложение № 5  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2025» в Свердловской  
области

## **ОПИСАНИЕ инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)**

Инклюзивная образовательная практика/технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики.

Краткое и полное название практики/технологии.

2. Описание практики/технологии.

2.1. Краткое описание практики/технологии.

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология?

2.4. Когда начали применять данную практику/технологию в организации.

2.5. Готова ли практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена практика/технология. Представьте актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте разработанную и методически обоснованную программу реализации практики/технологии.

6. Кто реализует практику/технология (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа?

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезные эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов.

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства образования  
Свердловской области  
от 02.08.2025 № 58-41  
«О создании конкурсной комиссии  
регионального этапа  
XII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2025» в Свердловской  
области»

### СОСТАВ

#### Жюри регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в Свердловской области

1. Бирюк Евгений Михайлович – Заместитель Министра образования Свердловской области, председатель жюри
2. Блаженкова Светлана Витальевна – начальник отдела образования детей с особыми образовательными потребностями Министерства образования Свердловской области, заместитель председателя жюри
3. Андрюкова Полина Александровна – главный специалист отдела образования детей с особыми образовательными потребностями Министерства образования Свердловской области, секретарь жюри

#### Члены конкурсной комиссии:

4. Арбанова Жанна Алексеевна – директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 62 (по согласованию)

5. Карсканов  
Сергей Геннадьевич – начальник отдела воспитательной работы, оздоровления и дополнительного образования детей Министерства образования Свердловской области
6. Семенова  
Елена Владимировна – директор института специального образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент (по согласованию)
7. Тенкачева  
Татьяна Рашитовна – заместитель директора Центра непрерывного образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии (по согласованию)
8. Токарская  
Людмила Валерьевна – доцент кафедры педагогики и психологии образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», кандидат психологических наук, доцент (по согласованию)

9. Хижнякова  
Татьяна Николаевна
- директор автономной некоммерческой организации помощи людям с особенностями физического и ментального развития «Лаборатория социальных инноваций», координатор Лиги поддержки молодежи с ментальными особенностями города Екатеринбурга (по согласованию)