



Березовское муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»

Создание особых условий и деятельность
специалистов, по сопровождению
воспитанников с РАС в дошкольной
организации

Грошева О.В., заведующий

Показаньева М.В. - тьютор

Яргина Т.А. учитель-дефектолог

Адреса мест осуществления образовательной деятельности по группам направленности

В ДОО функционирует 13 групп компенсирующей направленности

- Варлакова, 5
- - 4 группы для детей с задержкой психического развития
- БЗСК, 53а
- – 3 группы для детей с задержкой психического развития,
- - 1 группа для детей с умственной отсталостью,
- Академика Королева, 10
- – 5 групп для детей с задержкой психического развития

Реализуются:

- - Федеральные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ



Кадровый состав педагогов ДОО

- 3 старших воспитателя
- 26 воспитателей
- 12 учителей-дефектологов
- 7 учителей-логопедов
- 5 педагогов-психологов
- 1 тьютор
- 1 социальный-педагог
- 3 музыкальных руководителя
- 1 инструктор по физической культуре

Управленческие решения

Мероприятия направленные на развитие педагогов:

- Курсы повышения квалификации
- Организация мероприятий по обмену опытом на базе БМАДОУ «Детский сад № 19»
- Материальное стимулирование педагогов за организацию мероприятий с родителями, «О проведении месячника сюжетно-ролевых игр в БМАДОУ «Детский сад № 19», « Фестиваль дидактических игр»

Служба ранней помощи

KID – R Scale ОТ 2 ДО 16 МЕСЯЦЕВ.

RCDI - 2000 Scale от 1 г.2 мес. до 3 лет 6 мес.

Опросники для родителей (анкета и ответный лист для родителей)

Методика основана на сопоставлении наблюдений родителей за поведением ребенка со статически обоснованными нормами и предназначена для раннего выявления детей с задержкой развития, выработки рекомендаций для помощи детям и отслеживания соответствующей динамики.

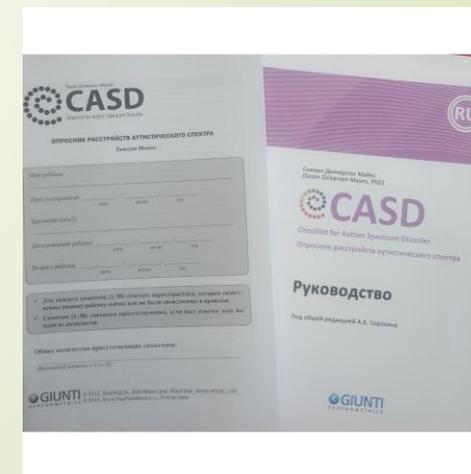
CD – диск с программным обеспечением для компьютерной обработки ответов родителей.

Методики переведена и адаптирована к условиям России. Адаптация методики выполнена в Санкт – Петербургском Институте раннего вмешательства в 1992 – 2000 г.

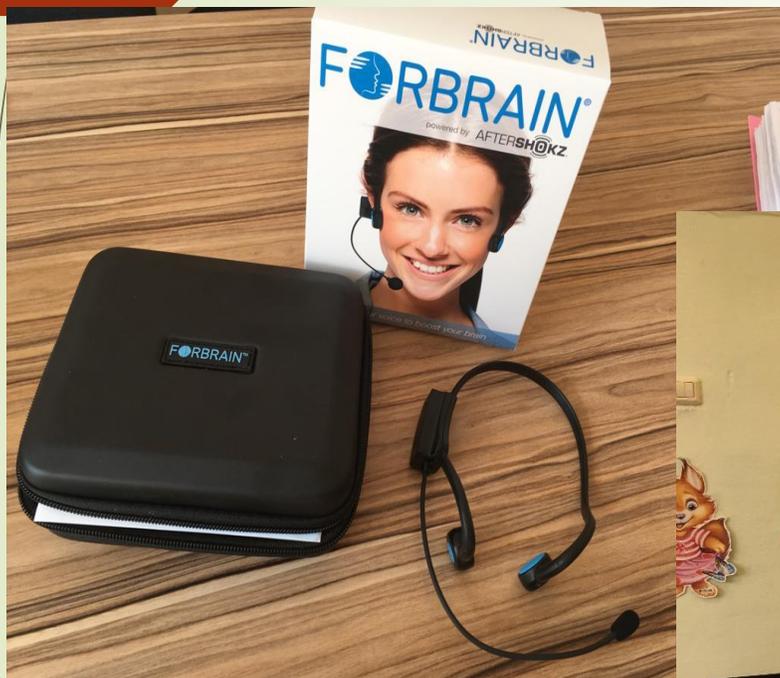


Углубленная оценка

- CASD – опросник расстройств аутистического спектра (Для детей от 1 года до 16 лет).
- SCQ – социально-коммуникативный опросник (Для детей старше 4-х лет, умственный возраст от 2-х лет, и взрослых).
- ADOS-2 – план диагностического обследования при подозрении на аутизм (Для детей от 1 года и взрослых).
- LEITER-3.
- M – CHAT - Тест направлен на выявление детей, которые нуждаются в диагностике сложностей в развитии, в том числе диагностике, направленной на выявление симптомов аутизма.



Материально-техническое оснащение



Сенсорно- динамический зал



Способы и приемы формирования базовых навыков детей с РАС

1. КРУГ

Виды деятельности в режимные моменты							
Сюжетные игры	Игры по правилам	Театр	Сенсорные игры	Ритмические игры	Конструирование	Мелкая моторика	Общая моторика
Дом: 1. Накрыть на стол (убрать со стола) 2. Уложить куклу спать 3. Переодеть куклу 4. Купание куклы 5. Катание коляски по маршруту	1. Лото 2. Домино 3. Силуэты 4. Палочки Кюизенера 5. Дженга	1. Магнитный театр «Репка» (чтение сказки, рассматривание иллюстраций, складывание пазлов, выкладывание иллюстраций по порядку, самостоятельное выкладывание героев)	1. Сложи картинку из 4-6 кубиков 2. Игры с фасолью (достань игрушку) 3. Рисование на песочном столе (с использованием формочек) 4. Игры с матрешкой (5-8 матрешек) 5. Построй такую же башню (чередование цветов)	1. Мозаика (выкладывание 2-х цветов чередуя через один) 2. Игры с кубиками (выкладывание 2-х цветов чередуя через один) 3. Марблс (выкладывание 2-х цветов чередуя через один) 4. Счетные палочки (выкладывание 2-х цветов чередуя через один) 5. Цветные карандаши (выкладывание 2-х цветов чередуя через один)	1. Магнитный конструктор 2. Деревянный конструктор (3-5 детали по образцу) 3. Конструирование из счетных палочек (по образцу 3-5 деталей) 4. Лего (3-5 детали по образцу) 5. «Снежинки» (3-5 детали по образцу)	1. Моталочка 2. Собери бусы (крупные деревянные бусы) 3. Шнуровка 4. Волчки 5. Упаржения с разными массажными шариками	1. Катание мяча друг другу (в паре) 2. Бросание мяча друг другу (в паре) 3. Ловля мяча (в паре) 4. Отбивание мяча от пола (один раз) 5. Подбрасывание мяча

Динамика освоения навыков

Игры по правилам					
имя	1. Лото	2. Домино	3. Силуэты	4. Палочки Кюизенера	5. Дженга
Лев					
Александр					
Мирон					
Илона					
Ангелина					
Савелий					
Глеб					
Камиль					
Тимофей					



Схема перехода от индивидуальной к подгрупповой форме работы:

- 1) формирование коммуникативного навыка в паре: ребенок – взрослый ;
- 2) закрепление коммуникативного навыка в паре с другими педагогами, работающими с ребенком, родителями;
- 3) закрепление коммуникативного навыка в малой группе при участии педагогов.

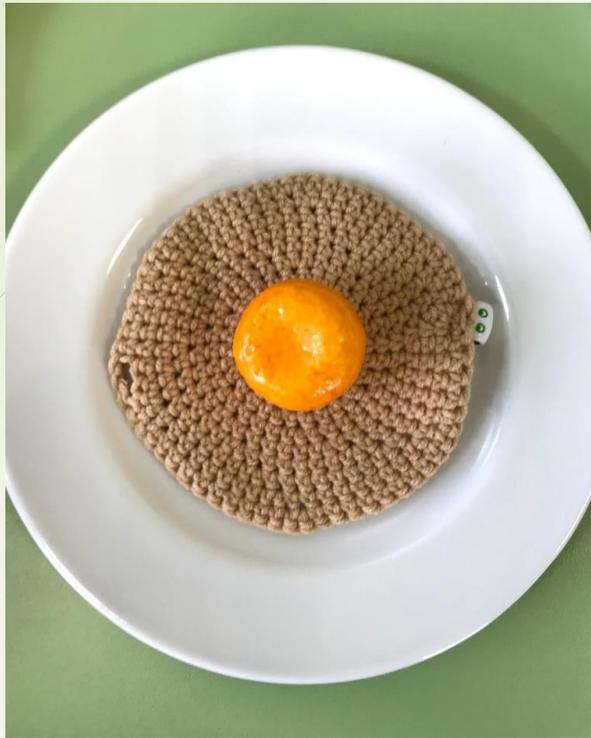
2. Специальные дидактические материалы к занятиям

Задачи:

- Формирование стереотипа учебного поведения;
- Формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- Формирование коммуникативной мотивации;
- Формирование невербальных средств коммуникации;
- Закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях;
- Формирование вербальных средств коммуникации;
- Формирование базовых коммуникативных функций.







Методы:

- метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения, осуществляющегося с учетом личных интересов и потребностей ребенка;
- использование альтернативных коммуникативных систем;
- социальные игры (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные игры, игры перед зеркалом, ролевые игры);
- упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках);

Эффективные приемы и способы формирования навыков коммуникации:

- Просьба о повторении действия
- Требование предмета/игрушки
- Просьба о помощи
- Ответ на приветствия других людей
- Отказ от предложенного предмета/деятельности
- Выражение согласия
- Определение принадлежности собственных вещей
- Умение называть знакомых людей по имени
- Умение выразить радость
- Выражение удовольствия/неудовольства

3. Индивидуальный подбор игр и упражнений.







4. Специальные приемы в режимных моментах

1. Определенный звуковой сигнал на вид деятельности
2. Визуальное расписание
3. Совместное использование предметов и визуального расписания
4. Применение альтернативной коммуникации
5. Реализация режимных моментов малыми группами (2-3 человека)
6. Организация развивающей среды
7. Сон под музыку

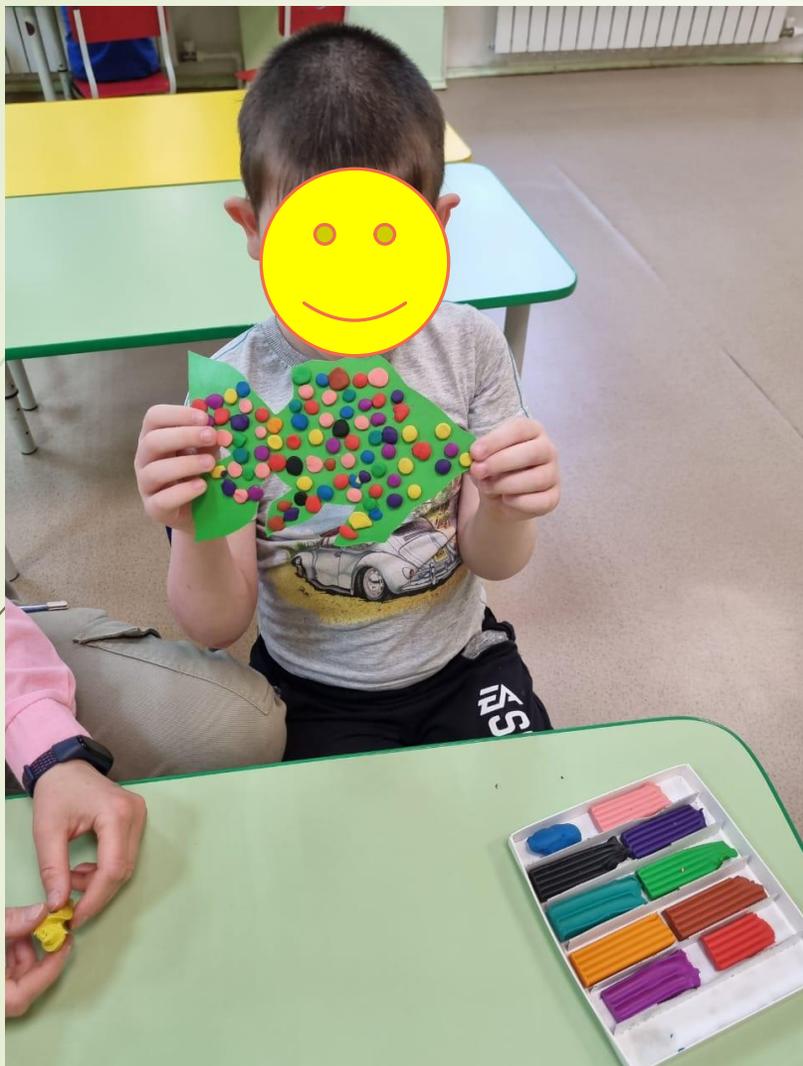


Метод совместного рисования предоставляет новые возможности:

1. Возникает ситуация, побуждающая ребенка к активным действиям.
2. Ситуация совместного рисования дает новые возможности для знакомства аутичного ребенка с окружающим миром.
3. Использование метода совместного рисования дает возможность развивать средства коммуникации.
4. Совместное рисование также дает возможности проведения с ребенком терапевтической работы. Для этого рисуются сюжеты из жизни ребенка, в которых он испытывает разного рода затруднения – бытовые моменты, то, чего ребенок боится и т. д. При этом сюжеты проговариваются, и обязательно находится выход из создавшейся трудной ситуации, предлагается благополучный вариант развития событий.









Спасибо за внимание!

